

Инклюзивные программы дошкольного образования

Вебинар 9 - Технический путеводитель



©Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) 2014 г.

Об авторе: Мэри Моран была вовлечена в работу инклюзивных дошкольных учреждений во всех аспектах - от прямого предоставления услуг - до наставничества и университетской подготовки учителей дошкольных учреждений. Она консультировала инклюзивные дошкольные учреждения во всех регионах мира, а также изучала и оценивала инклюзивные дошкольные программы.

Мэри управляла национальными программами подготовки и консультаций в США, а также возглавляла консультативную группу по вопросам национального законодательства и внедрения инклюзивного дошкольного образования (IDEA).

Для воспроизведения любой части данной публикации требуется разрешение. Образовательным или некоммерческим организациям разрешение будет предоставляться бесплатно. Другие организации должны внести небольшую плату.

Координатор: Паула Фредерика Хант

Редактирование: Стивен Бойл

Макет: Камилла Туве Этнан

С нами можно связаться: Отдел связей, ЮНИСЕФ,
Кому: Отдел разрешений, 3 Юнайтд Нейшенз Плаза,
Нью-Йорк, NY 10017, США, Тел: 1-212-326-7434;
эл. почта: nyhqdoc.permit@unicef.org



Выражаем глубокую признательность организации Australian Aid за поддержку, оказанную ЮНИСЕФ и его коллегам и партнерам, преданных делу защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями. Партнерство в целях обеспечения прав, образования и защиты (REAP) способствует введению в действие мандата ЮНИСЕФ, с целью поддержки защиты прав всех детей и расширения возможностей для полной реализации их потенциала.

Инклюзивные программы дошкольного образования

Брошюра вебинара

Чем эта брошюра полезна для Вас.....	4
Список сокращений.....	6
I. Дошкольное образование имеет важное значение для всех детей.....	7
Содействие готовности к школе.....	7
Что подготавливает детей к начальной школе?.....	8
II. Какой должна быть качественная программа дошкольного образования?.....	10
III.Создание благоприятной атмосферы на начальном этапе.....	15
Содействие формированию позитивного отношения на всю последующую жизнь.....	15
IV.Учебный план.....	19
Виды деятельности. Выполнение учебного плана.....	19
V. Формирование групп детей для классных комнат или видов деятельности.....	21
Формирование групп из детей различных возрастных категорий.....	21
Практики, соответствующие целям развития, - хорошая практика развития в младшем детском возрасте.....	21
Практики, соответствующие возрастной категории.....	22
VI.Оценка и выявление на раннем этапе.....	23
VII.Уникальное положение воспитателей дошкольных учреждений.....	25
Подготовка воспитателей.....	25
Навыки создания партнерских отношений и работы в команде	26
Важность прохождения практики в подготовке воспитателей.....	27
VIII.Дети с ограниченными возможностями и роль других специалистов.....	28
IX.Резюме.....	31
Примечания и пояснения.....	32

Чем эта брошюра полезна для Вас

Цель этой брошюры и сопутствующего вебинара заключается в оказании помощи сотрудникам ЮНИСЕФ и нашим партнерам в понимании основных понятий инклюзивных программ дошкольного образования с акцентом на детей с ограниченными возможностями.

В настоящей брошюре вы узнаете

- Почему инклюзивные дошкольные учреждения имеют важное значение.
- Как выявление и вмешательство на раннем этапе может повлиять на готовность детей к школе.
- Основные характеристики высококачественных инклюзивных дошкольных учреждений*.
- Как инклюзивные дошкольные учреждения обеспечивают устойчивые положительные сдвиги для всех детей младшего возраста и их семей.
- Полезные ресурсы.

Эта брошюра не предназначена для использования ее в качестве подробной инструкции по продвижению инклюзивных программ дошкольного образования. Она предназначена для информирования Вас о темах и преимуществах инклюзивных программ дошкольного образования в выявлении детей из группы риска для решения последующих проблем в школе, о деятельности по подготовке каждого ребенка к школе, а также созданию более терпимого и инклюзивного общества для всех путем поддержки взаимодействия между детьми раннего возраста.

Для получения дополнительной информации по следующим смежным темам, пожалуйста, ознакомьтесь с другими модулями этой серии:

1. Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ
2. Определение и классификация ограничений жизнедеятельности и здоровья
3. Законодательство и политика в области инклюзивного образования
4. Сбор данных об ограничениях жизнедеятельности ребенка
5. Картографирование детей с ограниченными возможностями, не посещающих школу
6. Информационные системы управления образованием и дети с ограниченными возможностями
7. Партнерства, продвижение интересов и коммуникации в целях социальных изменений
8. Финансирование инклюзивного образования
9. Инклюзивные программы дошкольного образования (настоящая брошюра)
10. Доступ к школе и учебная среда I – физические аспекты, информация и коммуникации
11. Доступ к школе и учебная среда II – универсальный проект для обучения
12. Учителя, инклюзивное обучение, ориентированное на ребенка и педагогика
13. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании
14. Планирование, мониторинг и оценка

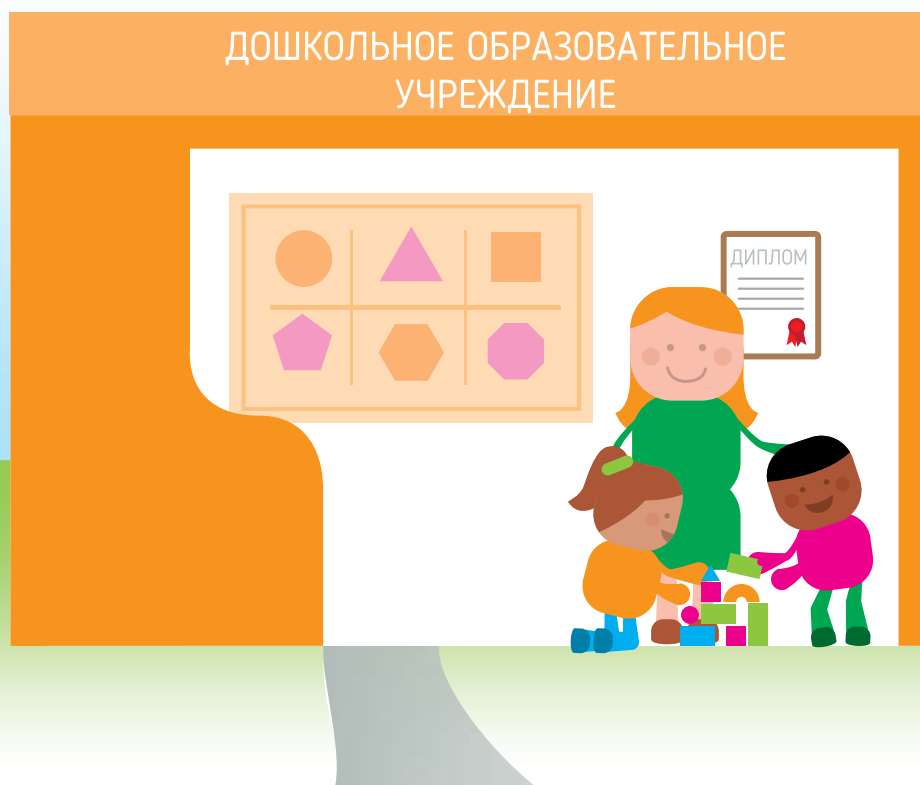
* Термины «высокое качество», «качество» и «хороший» будут использоваться в этой брошюре в качестве взаимозаменяемых.

Как пользоваться этой брошюрой

В этом документе вы найдете вставки, обобщающие ключевые моменты из каждого раздела, предлагающие тематические исследования и рекомендации в отношении дополнительных научных статей. Ключевые слова выделены жирным шрифтом в тексте и включены в глоссарий в конце документа.

Если в любое время вы пожелаете вернуться к началу этой брошюры, просто нажмите на предложение «Вебинар 9 – Брошюра по техническим вопросам для партнеров» в верхней части каждой страницы, и вы будете перенаправлены на Содержание.

Для доступа к вебинару просто
отсканируйте QR-код



Список сокращений

ЦВЕ/СНГ	Центральная и Восточная Европа и Содружество Независимых Государств
РДМВ	Развитие детей младшего возраста
ВВРВ	Вмешательство в раннем возрасте
МоВ	Меморандум о взаимопонимании
НПО	Неправительственная организация
ЮНИСЕФ	Детский фонд ООН

I. Дошкольное образование имеет важное значение для всех детей

Содействие готовности к школе

Что нам известно о ценности программ развития детей младшего возраста (РДМВ)?

Ключевые моменты

- Программы РДМВ осуществляются многими способами. Централизованное дошкольное учреждение – это только один из способов.
- Когда готовность ребенка к школе является одной из основных целей, программы дошкольного образования являются одним из наиболее успешных методов вмешательства
- Качество и продолжительность программы играют важную роль в создании ощутимого эффекта.
- Наиболее уязвимые дети – это те, кто получает наибольшую пользу от участия в программах дошкольного образования.
- Готовность к школе – это не только навыки и умения которые помогут ребёнку овладеть школьными дисциплинами: социальные и эмоциональные навыки оказывают на него такое же влияние, как и когнитивные навыки.
- На готовность к школе влияют взаимодействие с другими, характеристики семьи и сообщества, а также врожденные особенности ребенка и опыт, полученный в дошкольном учреждении.
- Саморегулирование является важным навыком, который развивается в дошкольном возрасте и имеет решающее значение для готовности к школе.

Программы РДМВ могут принимать различные формы. Многие из них ориентированы на всех детей и семьи определенной возрастной группы. Другие предназначены для конкретной группы населения, например, детей, которые подвергались насилию или пренебрежению, беспризорных детей, детей с ограниченными возможностями, детей, которые живут в условиях крайней нищеты, или детей, которые недоедают. Часть программ предоставляется на дому, в общественных учреждениях, в специализированных центрах РДМВ, а также в группах и индивидуально. Некоторые из них направлены на развитие ребенка, на взаимодействие «родитель-ребенок», на семейную динамику. Их сроки, частота, интенсивность и продолжительность различны. Их цели также различаются.

Когда цель предполагает готовность детей к начальной школе, централизованные высококачественные программы дошкольного образования были признаны одними из наиболее результативных и экономически эффективных существующих программ.¹ Качество программы было определено одним из основных факторов ее успеха.^{2,3} Кроме того, когда мерой успеха является когнитивное и социальное развитие ребенка, продолжительность программы является одним из ключевых факторов.⁴ При воспроизведении моделей ключевым вопросом всегда является то, осуществляется ли программа, как это предполагалось, с основными компонентами, предполагаемой частотой и интенсивностью, соответствует ли она качеству исходной программы. Высококачественные программы дошкольного образования имеют несколько общих характеристик:

- Педагоги, реализующие эти программы, знают, как учатся и развиваются дети дошкольного возраста, а не только владеют методами обучения детей младшего возраста и грамотно используют учебные программы. Они понимают, что все направления развития имеют большое значение, и что дети учатся и развиваются последовательно, и темпы их развития индивидуальны. Учителя понимают критическую важность связи развития и опыта,

полученного в младшем возрасте, и то, что эта связь имеет долгосрочные последствия.

- Программы располагают рядом хороших мероприятий, проводимых по инициативе ребенка, по сравнению с мероприятиями, проводимыми по инициативе учителя. Это иногда называют разработкой программ, ориентированных на ребенка.
- Они содержат целый ряд различных материалов, которые могут применяться детьми для занятий. Например, в один день для подсчета используются камни в другой день – листья а не камни. Это помогает детям обобщать изучаемые понятия и делает эти понятия более полезными в повседневной жизни.
- Они направлены на интеграцию нескольких областей развития детей младшего возраста, таких, как познавательные, социально-эмоциональные, речевые (рецептивная и экспрессивная речь) и физические (например, крупная и мелкая моторика) навыки.
- В них хорошо сбалансированы индивидуальные виды деятельности и виды деятельности в малых группах, а не просто виды деятельности в больших группах.
- Они реализуют активное обучение на основе игр, поскольку это основные способы обучения детей младшего возраста. Они способствуют не механическому запоминанию декламации фактов, а помогают детям разработать новые стратегии, решать проблемы и получать информацию.
- Педагоги стремятся развивать мышление детей, задавая вопросы и активно слушая детей, вместо обычного представления информации. Учителя, бросают вызов детям, поощряют их к расширению собственного потенциала и ценят роль индивидуальных интересов ребенка, сильных сторон и мотивации.
- Учителя поощряют развитие мышления детей, моделируют позитивное отношение в условиях разочарования и демонстрируют стратегии для преодоления трудностей.^{5 6 7 8 9 10}

Одна вещь, которую мы знаем о высококачественных программах РДМВ, – это то, что именно наиболее уязвимые дети получают больше всего пользы от участия в РДМВ. Это было четко продемонстрировано в отношении детей, живущих в условиях нищеты. Во многих странах было обнаружено, что у детей, живущих в нищете, гораздо выше вероятность существенной задержки в развитии – особенно в области языковых и социальных навыков (около 40 % детей, которые живут в бедности, имеют такие задержки^{11 12 13}). Это часто связано с заведённым укладом жизни их родителей и более ограниченной образовательной стимуляцией в их домашней среде.¹⁴ В отдаленных районах программы дошкольного образования были эффективно реализованы через родителей при поддержке со стороны специалистов, осуществляющих посещения на дому, и отправку инструкций по почте или с помощью радио. Вопреки этому указанию дифференциальной важности для детей, возможности дошкольного образования должны быть доступны для всех детей. Инклюзивная среда приносит пользу всем детям и является основой для создания более равного, справедливого и инклюзивного общества. Первые годы играют важную роль в развитии отношений и поведения детей, их понимания и оценки разнообразия и их эмпатии по отношению к другим. Эти отношения и поведение во многом зависят от отношения и поведения их родителей и учителей.¹⁵

Что подготавливает детей к начальной школе?

В настоящем разделе рассматривается только то, что связано с подготовкой детей к школе, а не два других столпа подхода ЮНИСЕФ: «готовность школы к обучению детей» и «готовность семьи». Вопрос о семьях обсуждается далее в этой брошюре, а готовность начальных школ к обучению детей не рассматривается вообще.

Существует много других факторов, связанных с готовностью детей к начальной школе и их успеваемостью в начальной школе, кроме знания алфавита, умения считать и писать свое имя.

В международном исследовании было продемонстрировано, что эти факторы способствуют улучшению успеваемости в школе в дополнение к более широким когнитивным навыкам памяти, внимания и исполнительного функционирования.¹⁶ Исполнительное функционирование включает в себя аспекты памяти и внимания, а также такие навыки, как способность планировать деятельность, оценить свой успех, выстраивать цели, идеи или действия в логической последовательности, помнить и использовать вещи по-новому, приспособиться к изменениям в планах и самостоятельно генерировать идеи. Конечно, эти навыки находятся на начальной стадии в младшем детском возрасте, но их можно увидеть, когда дети обсуждают, во что играть вместе, прогнозируют, как будет происходить действие, и описывают то, чего они хотят от предстоящего.

Хотя некоторые знания и когнитивные навыки связаны с лучшей успеваемостью, социальные и эмоциональные компетенции оказались очень важными в готовности к школе и успеваемости в начальной и средней школе.¹⁷ Эти компетенции включают в себя такие компоненты, как возможность обращать внимание, даже в присутствии отвлекающих факторов или во время работы в группе; способность самостоятельно контролировать импульсы, поведение и эмоции (часто называют саморегулированием); способность отсрочить удовлетворение; способность участвовать в эффективном решении проблем с другими. Исполнительное функционирование и саморегулирование очень взаимосвязаны, поскольку развитие головного мозга, которое происходит очень быстро в течение первых лет жизни ребенка, заметно на это влияет.

Было доказано, что на готовность к школе влияют не только врожденные характеристики и опыт ребенка, но также взаимодействие «родитель-ребенок», взаимодействие «учитель-ребенок», характеристики семьи, социальное окружение и общины. Многообразие факторов, которые, по определению, создают для ребенка риск неготовности к школе, включает матерей юного возраста, низкий уровень образования матерей, материнскую депрессию, суровую дисциплину и бедность семьи, а также социальное окружение, которому не хватает общих ценностей и взаимодоверия.¹⁸ В пределах тех же самых условий типы факторов, которые защищают ребенка или способствуют его/ее готовности к школе, включают в себя такие компоненты, как проявление матерью поощрения, теплоты и эмоциональной поддержки в отношении своих детей младшего возраста; разговаривают ли матери с маленькими детьми и читают ли им; имеют ли дети доступ к учебным материалам дома; получают ли они уход, является ли этот уход качественным. Во взаимодействии учителя и ребенка потенциал и практика педагога в обеспечении теплой эмоциональной поддержки детям младшего возраста является сильным фактором успешности в начальной школе. Дети развиваются через взаимоотношения. Чуткий воспитатель (в том числе и учитель) является защитой от многих наихудших жизненных обстоятельств и способствует устойчивости ребенка перед невзгодами, с которыми тот сталкивается.

Среди множества программ, которые были разработаны и оценены на предмет решения проблемы готовности к школе, одними из наиболее успешных и экономически эффективных программ оказались высококачественные программы дошкольного образования.

За дополнительной информацией перейдите по ссылке:

- Дети младшего возраста в центре внимания 4: Эффективные программы для детей младшего возраста. Сирадж-Блэтчфорд, Ирам и Мартин Вудхед (ред.), можно найти по ссылке http://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/effective_early_childhood_programmes
- Вопросы, связанные с детьми младшего возраста, июнь 2008 г., Дошкольное образование: вопросы качества, Фонд Бернарда Ван Леера, Гаага, Нидерланды, можно найти по ссылке http://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/early_childhood_education_questions_of_quality

II. Какой должна быть качественная программа дошкольного образования?

Ключевые моменты

- Качественная программа дошкольного образования направлена на ребенка в целом и обеспечивает целостную стимуляцию развития.
- Качественная программа дошкольного образования актуальна в культурном отношении и уважает разнообразие. Она способствует формированию навыков понимания среди детей.
- Качественная программа дошкольного образования привлекает родителей и сообщества .
- Качественная программа дошкольного образования является инклюзивной. Она способствует реализации прав детей, особенно, права на участие.

В дополнение к тому, что дошкольные учреждения осуществляют право ребенка на образование, хорошие инклюзивные дошкольные учреждения также направлены на реализацию многих других прав ребенка, и самое главное – права на участие. Высококачественные дошкольные учреждения вовлекают детей в процесс планирования, реализации и оценки повседневной деятельности. Они поощряют лидерство со стороны всех детей в любое время и привлекают их к помощи по отношению друг к другу. Они планируют и предоставляют всем детям возможность распознавать и использовать свои сильные стороны для собственного развития и от имени образовательного сообщества (их сверстников). Вовлечение детей в планирование, реализацию и оценку повседневной деятельности может происходить, по крайней мере, двумя способами. Следует поощрять детей в размышлениях о своей собственной деятельности и удовлетворенности своими достижениями. Часть этого может включать помощь в выборе разновидности материалов, которые будут храниться в их портфолио. В группах может проводиться утренняя встреча для планирования мероприятий на день, в которых дети принимают участие. На встрече во второй половине дня и в конце учебного дня, дети могут заниматься обсуждением того, как прошел день, были ли успешными цели и мероприятия, и каким образом их можно изменить или использовать в дальнейшем в будущей работе.

Высококачественные инклюзивные дошкольные учреждения учитывают гендерные аспекты. На стадии развития, когда дети начинают идентифицировать себя с определенным полом, понимать роли и отношения в рамках своей культуры, а также в состоянии определить свои сильные стороны и характеристики, разработка программ с учетом гендерных аспектов имеет решающее значение. В рамках исследования ребенком себя самого среда, обеспечивающая свободное исследование гендерных ролей, является важнейшим шагом. Кроме того, дошкольная среда, которая поддерживает исследование талантов и вызовов, имеет жизненно важное значение для понимания ребенком себя самого. Активное участие во всех областях развития в рамках комплексной программы помогает детям в становлении их личности.

Высококачественное инклюзивное дошкольное учреждение обеспечивает безопасную и защитную среду для всех детей. Его классы должны иметь сбалансированное количество тихих зон, где могут отдохнуть дети, нуждающиеся в отдыхе, и более активных, которые могут быть довольно шумными. Тихая зона может иметь мягкие поверхности, такие как подушки, и предусматривать спокойные мероприятия, такие как просмотр книги. Она не должна располагаться рядом с зоной, которая, вероятно, будет очень шумной.

Дошкольное образование позволяет детям выразить себя и располагает педагогами, которые

поощряют содержательное общение и активное слушание. Развивая у детей сочувствие к другим, способности саморегулирования поведения и эмоций, решения проблем в социальных ситуациях, сотрудничество, а также различные когнитивные навыки, высококачественные инклюзивные дошкольные учреждения способствуют развитию чувства общности, используют с детьми стратегии миростроительства, а также призывают детей учитывать точки зрения других. Это формирует у детей навыки, необходимые для эффективного участия в жизни сообщества и миростроительства в большем масштабе. Высококачественные дошкольные учреждения не применяют физического наказания, грубого словесного или эмоционального наказания, такого как брань. Учителя используют положительные стратегии наставничества и моделируют соответствующее взаимодействие, когда один человек недоволен поведением другого.

Центры могут обеспечить образование и поддержку родителям. Некоторые из этих занятий могут сосредоточить внимание на стратегиях дисциплины, стимулируя позитивное поведение дома и предотвращая суровое физическое наказание и устные воздействия родителей, унижающие достоинство детей. Это расширяет безопасный и защитный фокус домашней среды ребенка и продвигает практики, которые соответствуют наилучшим интересам ребенка. Хорошо известно, что дети младшего возраста – это возрастная группа, которая чаще всего подвергается жестокому обращению и пренебрежению всех видов. Дети младшего возраста, которые сталкиваются с проблемами в развитии, и лица с ограниченными возможностями наиболее подвержены риску жестокого обращения и пренебрежения. Качественные инклюзивные дошкольные учреждения воспринимают эту проблему с точки зрения использования лучших практик. Они способствуют позитивному руководству во всех аспектах общественной жизни в отношении детей младшего возраста.

Высококачественное инклюзивное дошкольное учреждение – это общественный центр. Оно поощряет активное участие сообщества (в том числе его членов – детей) в определении целей, учебного плана, структуры и обслуживании здания и прилегающих участков, а также в ежедневном управлении центром. У высококачественных дошкольных учреждений есть активный совет родителей и учителей, в который могут входить представители лидеров других сообществ. Они привлекают членов сообществ для преподавания в тех областях, в которых они обладают особым талантом, таких, как музыка или традиционные ремесла.

Они поощряют совместную деятельность с другими общественными организациями, такими как те, которые занимаются планированием действий в случае стихийных бедствий и мероприятий по оказанию помощи. Они поощряют активное участие всех родителей, приветствуют посещения и наблюдения, поощряют участие родителей в мероприятиях, а также регулярно сообщают всем родителям о достижениях и успехах в развитии ребенка. У них есть соглашения с общеобразовательными школами о практике перехода; поощряется активное планирование переходного периода между воспитателями дошкольных учреждений, учителями первых классов и родителями каждого ребенка. Они активно обмениваются информацией с общественными ресурсами в той степени, в которой у них есть на это разрешение родителей.

Большинство людей характеризуют учебный план в дошкольном учреждении как план развития, а не учебный. Его эффективность можно рассматривать через призму развития ребенка. Программа дошкольного образования эффективно способствует целостному развитию каждого ребенка. Она поощряет развитие у детей таких важнейших навыков для учебы в школе, как внимание, несмотря на отвлекающие факторы, и саморегуляция – контроль над собственными эмоциями и поведением, настойчивость при разочаровании, мотивация к обучению, умение работать в группе.¹⁹ Она использует методы, которые продемонстрировали содействие эффективному обучению детей младшего возраста, например, учебный план на основе игры, активное обучение, диалогическое чтение (использование таких стратегий, как задавание вопросов, представление в воображении того, что может произойти в истории в последующем или предложение детьми альтернативных окончаний к рассказу), деятельность по инициативе детей и деятельность в малых группах или отдельные виды деятельности, а также различные материалы.^{20 21}

Высококачественные дошкольные учреждения обучают санитарно-гигиеническим практикам. Они поощряют хорошее питание, знания о питании и обеспечивают включение компонента питания в программу. Эти учреждения включают в себя активные физические игровые занятия.²² Они могут сотрудничать с медицинскими работниками для обеспечения профилактических практик в дошкольном учреждении, таких, как иммунизация и добавка питательных микроэлементов, или они могут способствовать внедрению этой практики, требуя предъявления определенных медицинских справок до зачисления в учреждение. В центре могут обеспечить обучение и поддержку родителям в областях, имеющих решающее значение для психического здоровья. Они могут также обеспечивать такое образование и поддержку в областях, имеющих решающее значение для психического здоровья родителей. Было доказано, что психическое здоровье родителей (особенно матери) оказывает сильное влияние на успешное развитие детей младшего возраста. Маленькие дети нуждаются в отзывчивых воспитателях. Психическое здоровье родителей имеет жизненно важное значение для этого взаимодействия.²³

При решении вопроса о критической роли родителей следующие стратегии в двух странах помогли общинам принять необходимость инклюзивных дошкольных учреждений:

В Латвии в рамках программы «Крылья надежды» была создана группа поддержки родителей, которая превратилась в официально зарегистрированную общественную организацию, поскольку она стремилась объяснить сообществу необходимость инклюзивного образования в младшем возрасте и содействовать формированию позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями.²⁴

В Беларуси в рамках инициативы «Сотрудничество для будущего детей» использовался социально-интерактивный театр и молодые люди, которые приводили детей с ограниченными возможностями в общественные парки в выходные дни, чтобы стимулировать общественные дискуссии по включению. Они создали инклюзивные игровые группы для детей младшего возраста во время групповых занятий для их родителей.

За дополнительной информацией перейдите по ссылке:

- См. Джон Беннетт. Результаты Тематического обзора ОЭСР по политике в области образования детей младшего возраста и ухода за ними, 1998 - 2006 г.г., Концептуальная записка ЮНЕСКО о ситуации детей младшего возраста, ноябрь-декабрь 2007 года.
- Серия Концептуальных записок ЮНЕСКО о ситуации детей младшего возраста доступна по ссылке <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/policy-briefs-unesdoc/>
- Справочник по практике, инновациям и опыту в области развития детей младшего возраста в странах ЦВЕ/СНГ 2009 г., Международная ассоциация «Шаг за шагом», можно найти по ссылке http://www.issa.nl/sites/default/files/Handbook%20of%20ECD%20Experiences%2C%20Innovations%20and%20Lessons%20from%20CEE_CIS%20.pdf
- Вопросы развития детей младшего возраста, ноябрь 2011 г., Обучение детей младшего возраста: уроки, извлеченные из расширения масштабов программы, можно найти по ссылке
- http://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/early_learning_lessons_from_scaling_up

Упражнение 1

Программа дошкольного образования в сельских районах Уганды проводится под деревом. Программу ведет учитель, у которого нет начального образования. Родительский совет помогает ему в определении учебного плана и в создании используемых материалов. В группе 30 маленьких детей в возрасте от четырех до шести лет. Дети много поют и танцуют, кажутся радостными. Учитель задаёт вопросы для вовлечения детей в обсуждение. Община не обеспечивает программу питания, и любую еду, которая есть у детей, они приносят с собой. Некоторые дети приходят без еды. Неподалеку есть надворная уборная, но нет проточной воды.

Составьте список сильных и слабых сторон этой программы дошкольного образования. Какие вещи невозможно оценить на основе предоставленной информации?



Примеры ответов к упражнению 1

Сильные стороны

- В программе участвует родительский совет.
- Учитель привлекает детей в обсуждение, задавая вопросы.
- Дети кажутся радостными.
- Культурные мероприятия, такие как пение и танцы, которые широко распространены.

Слабые стороны

- Отсутствие программы питания.
- Отсутствие проточной воды и хороших санитарных условий.

Неизвестные факты

- Существует ли большое разнообразие материалов?
- Есть ли место для хранения материалов? (Мы можем предположить, что нет, поскольку программа проводится под деревом)
- Сколько и какие виды додипломной подготовки или повышения квалификации получил учитель? (Нам нужно быть осторожными, чтобы не делать предположения на основе собственного формального образования учителя)
- Несмотря на участие родителей, является ли учебный план хорошим и целостным?
- Всегда ли учитель работает с большой группой?
- Есть ли возможность для ребенка инициировать определенный вид деятельности?
- Каким образом учитель планирует и оценивает учебные стратегии, которые он использует?
- Каким образом учитель следит за прогрессом в развитии отдельных детей?
- Как учитель сообщает родителям о ходе развития их ребенка и как они могут поддержать прогресс ребенка в домашних условиях?
- Какое наставничество действительно получает учитель? Улучшает ли это его навыки?

III. Создание благоприятной среды на начальном этапе

Ключевые моменты

- Существует множество способов создания благоприятной среды при зачислении в программы для детей и их родителей.
- Посещения центра и посещения на дому помогают создать благоприятную среду и определить ожидания.
- Письменные материалы могут быть очень полезными.
- Дети младшего возраста признают видимые различия и нетипичное поведение и формируют устойчивое отношение к другим.
- Дети младшего возраста могут отражать взгляды и отношения их семей.
- Программы по снижению стигмы для детей младшего возраста оказывают влияние на их развивающиеся отношения.

Благоприятную среду создают многие мероприятия. Перед включением в программу приглашение посетить мероприятие для детей и их семей способствует установлению чувства комфорта для детей и их родителей. Это может быть сделано в качестве совместного визита с другими семьями или одноразового посещения в течение обычного дня работы программы. Посещения являются частью хороших программ перехода между домом и школой или программой дошкольного образования и первым классом. Часто, когда реализуются две программы, персонал программы посещает классы друг друга для того, чтобы помочь детям сформировать ожидания о следующей программе и помочь учителям понять подход программ, с которыми дети уже знакомы и изучение которых они только начнут. Посещения могут быть особенно полезными для детей с ограниченными возможностями, поскольку это позволяет всем заинтересованным сторонам увидеть, как окружающая среда будет работать в интересах ребенка. Это дает ребенку возможность изучить окружение и позволяет программе устранить любые потенциальные барьеры до зачисления ребенка в программу.

Письменные материалы также способствуют созданию благоприятной среды. Пособия для родителей, объясняющие правила программы, ожидания в отношении коммуникации между семьями и сотрудниками программы, того, какие вещи необходимы для ребенка в рамках программы и как работает программа (типичный день), обеспечивают ощущение благоприятной среды. Все люди чувствуют себя более комфортно, когда они понимают информацию и знают, чего ожидать. Это помогает родителям сформировать положительное отношение к детям и повышает способность детей с радостью начинать изучение программы.

Многие программы дошкольного образования также предусматривают посещение воспитателем на дому ребенка до зачисления его в программу. Это позволяет учителю лучше узнать ребенка и его семью в отдельности, ответить на любые вопросы, которые у них могут быть и задать тон для позитивного общения.

«Дети-помощники», или назначение ребенка, который имеет предыдущий опыт обучения в среде, для каждого нового ребенка является хорошей стратегией с целью создания благоприятных условий. Это возможно, если центр посещает более чем одна возрастная группа. Дети могут помочь новым детям понять программу, ее структуру и правила.

Содействие формированию позитивного отношения на всю последующую жизнь

Отношение к другим людям часто формируется в младшем детском возрасте. Именно в эти годы дети узнают об индивидуальных различиях, у них развивается самосознание как принадлежность

к определенному полу, стране, этнической или религиозной группе или семье. У них также развивается чувство сопереживания к другим на основе предположений об общем опыте и эмоциях. В лучшем случае, программы дошкольного образования помогают детям развивать позитивную самоидентичность, а также сильное чувство общности, сочувствия и сопереживания ко всем.

Хотя многие из самых известных материалов, направленных на сокращение стигмы, которые используются в работе с детьми младшего возраста, или направленных на удовлетворение потребностей детей младшего возраста, – это материалы, связанные с детьми, которые живут в среде, пораженной ВИЧ и СПИДом. Их сообщения и стратегии являются полезными в решении проблем, с которыми сталкиваются дети младшего возраста с проблемами развития, дети из этнических, языковых или религиозных меньшинств, а также те, кто живет в условиях крайней нищеты.²⁶

Исследования показывают, что даже в младшем возрасте дети различают и реагируют на детей с видимыми различиями и тех, чье поведение им кажется непонятным и непредсказуемым. Некоторые из их реакций вызваны боязнью людей, которых они не понимают; некоторые – поведением взрослых в их жизни. В случае детей из семей, где брань является обычным явлением, или с сильным и отрицательным отношением к людям с различиями в развитии, они будут моделировать эти отношения. Дети с проблемами в развитии могут подвергаться изоляции и отторжению в качестве партнера в играх, если отсутствует конкретная программа, направленная на поддержку разнообразия и уважение к разнообразию. Эффективная психосоциальная поддержка может предоставляться в рамках дошкольных программ путем творческих занятий, чтения книг и игр. Материалы, моделирующие внешние особенности детей, например, куклы или марионетки с ограниченными возможностями визуального восприятия, позволят детям осмыслить свой опыт через игру и найти решения проблем. Учителя, которые открыты для вопросов и которые моделируют принятие и правильное понимание всех детей, создают объективные предпосылки для развития позитивного отношения к детям с проблемами развития. Достойная оценка сильных сторон каждого ребенка проходит долгий путь к принятию различий.²⁷

В Айнаге, Эфиопия, сильная система инклюзивного образования берет своё начало в дошкольном учреждении. Посольство Норвегии активно работало с сообществом касательно их отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и стратегий включения детей с ограниченными возможностями в процесс обучения в дошкольных учреждениях и школах. Им удалось выйти далеко за пределы того, что наблюдается в большинстве стран по всему миру. Тем не менее, в дошкольных учреждениях и школах детей с тяжелыми физическими нарушениями гораздо больше, чем детей с умственными или эмоциональными/поведенческими нарушениями. Задача по включению всех детей все еще остается. Стигма до сих пор присутствует в отношении многих детей и семей в разных ее проявлениях.

Учителя могут многое сделать, чтобы помочь детям подходить к другим детям и способствовать их взаимодействию с детьми, которые имеют очевидные ограниченные возможности. Например, деятельность, описанная в презентации Фонда Комениус, рассказывает о том, как учитель ввел интересный компонент в бассейн, в котором играл в одиночку ребенок с ограниченными возможностями. Она добавила набор пробок, которые выпрыгивали и плавали. Это заинтересовало четырех детей, которые пришли посмотреть, что происходит, и в результате вступили во взаимодействие с ребенком. Как пояснил учитель: «20 лет назад мы все еще имели идеальные ожидания того, что дети всегда приглашают других детей с особыми образовательными потребностями в свои занятия. Но это часто не работает и скорее является желанием взрослого. Таким образом, теперь мы стараемся предложить что-то привлекательное, чтобы заинтересовать детей общей деятельностью с ребенком, который в настоящее время нуждается в специальном отношении.»²⁸

В подобной дискуссии о важности инклюзивного дошкольного образования в развитии дружеских отношений к детям с ограниченными возможностями учителям рекомендуется внимательно изучить естественные интересы детей. В одном примере интерес к поездкам ребенка с ограниченными возможностями использовался для воздействия на другого ребенка с целью его привлечения к игре. Развивающаяся дружба была создана за счет взаимодействия, дающего результаты. Этот интерес был

принят членами команды и расширен в мероприятиях учебного плана в области распространения грамотности (введение книг по теме). Также были расширены игровые возможности путем введения учителем дополнительных материалов о поездах.²⁹

За дополнительной информацией перейдите по ссылке:

- Мас Нотон, Г.М. 2006. Уважение к разнообразию: международный обзор. Рабочий документ 40. Фонда Бернарда ван Леера: Гаага, Нидерланды, можно найти на http://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/respect_for_diversity_an_international_overview
- Национальная служба поддержки CAMHS , Решение проблемы стигмы: практический инструментарий,
- <http://www.chimat.org.uk/tacklingstigma>

Упражнение 2

Оценка мероприятий Норвегии включения в международную деятельность в области развития³⁰ показала, что большинство мероприятий инклюзивного образования было сосредоточено на детях с ограниченными физическими возможностями и мало внимания было уделено детям с сенсорными нарушениями или проблемами психического здоровья. Кроме того, исследование, проведенное организацией Inclusion International,³¹ определило, что 40 % респондентов считают, что дошкольные учреждения не готовили детей с ограниченными возможностями для их перехода в начальную школу, что является критически важным вопросом. Программы перехода, которые включают мероприятия для детей, развития партнерских отношений и более глубокого понимания среди родителей, воспитателей дошкольного учреждения и учителей первого класса, имеют решающее значение. Рассмотрим возможные причины такого несоответствия мероприятий и сосредоточим внимание на детях с различными видами инвалидности. Как можно создать лучший баланс в отношении детей с различными видами нарушений? Что бы вы сделали с детьми младшего возраста и в группе ? Что бы вы сделали в сообществе , где работает программа? Что бы вы хотели увидеть в политике правительства для решения этой проблемы?

Во многих местах дети, которые используют кресла или костыли для передвижения, более заметны в своих сообществах. У некоторых из них эти нарушения являются приобретенными в результате таких заболеваний, как полиомиелит, или в результате насилия, например, военных действий или разрывов наземных мин. Люди в их общинах могут навязывать меньше ярлыков к таким приобретенным нарушениям по сравнению с ограниченными возможностями, которые менее заметны и понятны.

Например, это трудно для человека, который не понимает, что ребенок с нарушением слуха и не может эффективно общаться. Это усложняет развитие отношений. Ребенок с проблемами психического здоровья может проявить поведение, которое трудно предвидеть взрослым и детям и тем более эффективно реагировать на него. Это также усложняет развитие полноценных отношений. Родители могут опасаться, что их дети будут повторять то, что они видят, как непонятное или недопустимое поведение; таким образом, они могут препятствовать попыткам взаимодействия или дружбы среди детей.

Обсуждение упражнения:

Информационно-просветительские кампании многих видов, предназначенные для населения, являются одним из возможных подходов. Люди менее склонны бояться и отвергать то, что они понимают. В этой ситуации могут помочь родительские собрания и учебные занятия в программе дошкольного образования. Это может сопровождаться учебным планом для детей, касающимся вопросов различия в развитии, сопереживания и сотрудничества.

Оценка условий дошкольного учреждения на предмет его благоприятной среды и доступности имеет важное значение. Родители больше боятся посылать в незнакомую среду детей, которые не могут видеть или слышать. В этом случае могут помочь специализированные консультации и поощрение. Проблемы с психическим здоровьем гораздо труднее определить у детей младшего возраста, что также может быть источником большей стигмы в обществе. Родители очень неохотно позволяют этим детям проводить время вне дома. Опять же, этому может помочь поддерживающее консультирование. Важную роль может играть приглашение родителей посетить программы со своими детьми до зачисления в них.

Приглашение сопровождать детей в течение первых нескольких дней, работа в дошкольном классе в качестве волонтеров или посещения класса по желанию – это средства, которые помогут в этом. Аналогичные меры можно принять при подготовке детей и их родителей к беспрепятственному переходу в среду начальной школы. В дополнение к этому, дошкольным воспитателям и учителям начальной школы нужно общее понимание ожиданий и соглашение об обмене информацией.

Могут также понадобиться своевременные меры по выявлению. Могут также оказаться необходимыми отбор и оценка состояний детей с низкой заболеваемостью. Государственная политика должна поддерживать раннее выявление, а также предоставление каких-либо необходимых специализированных услуг и услуг по поддержке семьи. Более всего инклюзивное дошкольное образование должно соответствовать ожиданиям всех детей.

IV. Учебный план

Ключевые моменты

- Учебный план может быть документом, но его реализация является важнейшей характеристикой.
- Качественная инклюзивная программа дошкольного образования акцентирована не только на когнитивных и речевых навыках, но и на социальных/эмоциональных компетенциях.
- Качественный учебный план дошкольного образования направлен на комплексный характер развития детей младшего возраста.
- В хорошо продуманных программах дошкольного образования виды деятельности связаны разделами или темами.
- Активное обучение является лучшей практикой в младшем детском возрасте.
- Участие детей в планировании, осуществлении и оценке деятельности является наилучшей практикой.
- Возможность выбора со стороны детей является весьма важным фактором в высококачественных программах дошкольного образования.
- Для участия ребенка в том или ином виде деятельности могут понадобиться некоторые приспособления.

Учебный план хорошего инклюзивного дошкольного учреждения содержит несколько важных характеристик. Он включает в себя сферы, имеющие отношение ко всем областям развития ребенка. В нем признается, что развитие в младшем детском возрасте имеет ярко выраженный интегрированный характер, и ни один навык или деятельность не относятся только к одной сфере развития. В дальнейшем развитие становится более дифференцированным, и навыки можно идентифицировать как относящиеся к одной области. Качественный учебный план дошкольного учреждения не только сбалансирован между различными областями развития, но также признает невероятный темп перемен в речи и коммуникации, развитии образного мышления, социальной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми, эмоциональном и поведенческом саморегулировании, навыках самопомощи и точности крупной и мелкой моторики детей младшего возраста.

Хороший учебный план сосредоточен на областях, которые, как известно, играют важную роль в будущей успеваемости в школе: познавательные и речевые навыки и социальные/эмоциональные компетенции. Эти же навыки являются важными жизненными навыками и ценятся во всех возрастных группах: способность решать проблемы, как в социальных ситуациях, так и в когнитивных областях, таких как математика, умение выражать свои мысли и чувства, таким образом, чтобы понимали другие люди, формировать и поддерживать отношения, а также размышлять о проблемах с помощью различных стратегий.

Виды деятельности – Выполнение учебного плана

Учителя в качественно разработанных программах дошкольного образования планируют виды деятельности вокруг тем или разделов, которые объединяют стимуляцию различных навыков развития у детей. Виды деятельности должны быть спланированы с учетом универсальных принципов разработки и стремиться учитывать интересы и сильные стороны развития всех детей. Дети могут участвовать в планировании отдельных видов деятельности как в качестве группы в утренних совещаниях, так и в качестве индивидуально в определении того, как он или она будет участвовать в деятельности, или с материалами, установленными учителем. Темы

или разделы часто планируются в форме мероприятий на неделю с ежедневными планами, определяющими цели на каждый день. Например, если еженедельной темой была цифра два, учитель может запланировать два цвета для раскрашивания или рисования красками на каждый день, наличие двух вариантов перекуса на каждый день, прочтение двух рассказов каждый день, предложить детям для игры конструктор двух размеров, прочитать историю, где заметна цифра два, например, история про двух друзей, просить детей найти по две штуки каждого предмета в игре «охота за предметами», распевать песни с цифрой два, на практике писать цифру два и разместить два предмета с цифрой на них. Каждый день могут быть использованы различные предметы и истории, но все они будут связаны с числом два. Одни дети могут выбрать более сложные виды деятельности, другие – менее сложные задачи. В конце дня можно провести совещание для обсуждения деятельности дня и достигнутых успехов.

Активное обучение, то есть обучение детей за счет активного манипулирования материалами и использования нескольких стратегий и эмоциональных моментов, имеет решающее значение в высококачественных программах дошкольного образования. Дети не должны быть пассивными получателями информации. Мероприятия необходимо разработать таким образом, чтобы дети решали задачи, расширяли понятия, думали и рассуждали, собирали информацию, объясняли свои действия, думали и обучались несколькими способами. Их следует поощрять в размышлениях о своей собственной деятельности, а также о деятельности других детей в классе.

Отдельным детям могут понадобиться некоторые приспособления, чтобы в полной мере участвовать во всех мероприятиях. Они могут включать в себя увеличение диаметра карандаша или цветного карандаша с помощью обертывания вокруг него ленты несколько раз для удобства его держания, увеличение печатных букв на доске или в рассказе, размещение ребенка рядом с человеком, который говорит, или обеспечение высокой контрастности изображений. Эти приспособления можно сделать без каких-либо объяснений другим лицам и они ни в коей мере не должны отождествляться с одним ребенком.

У всех детей есть различия в развитии в младшем возрасте. Они могут сосредоточить свое внимание на освоении одного навыка и не успевать в других областях развития в течение этого времени. Несмотря на это, все дети имеют относительно сильные стороны, индивидуальный талант и заинтересованность, а также относительно слабые стороны. Индивидуализированные образовательные стратегии помогают родителям и педагогам обмениваться мнениями о ребенке и эффективно сосредоточить образовательные мероприятия с ориентацией на ребенка.

Примечания

V. Формирование групп детей в зависимости от классных комнат и видов деятельности

Формирование групп из детей различных возрастных категорий

Ключевые моменты

- Деление на группы детей различных возрастных категорий может быть особенно полезным для включения в качественные программы дошкольного образования.
- Создание групп по способностям не является хорошей стратегией в дошкольных учреждениях.
- Практика, соответствующая уровню развития, является наилучшей практикой в программах дошкольного образования.
- Практика, соответствующая уровню развития, учитывает навыки развития детей, отдельного ребенка, культуру и условия происхождения ребенка.
- Соответствующие возрасту методы особенно важны для детей, которые сталкиваются со значительными задержками в развитии.
- Творческий потенциал учителей необходим для рассмотрения вопроса о том, как создать для всех детей виды деятельности, соответствующие возрасту.

Инклюзивные дошкольные учреждения можно организовать таким образом, чтобы дети одного и того же возраста объединялись вместе в одну группу (например, все пятилетние или все четырехлетние дети в группе), или могут быть группы, состоящие из детей нескольких возрастных категорий в пределах одной группы. Когда используется разновозрастное группирование, необходимо избегать слишком широкого разрыва между возрастными группами, например, группирование пятилетних детей с годовалыми детьми. Тем не менее, группы с программой продолжительностью два года предлагают детям возможность не менять учителя в течение более одного года, иметь более профессиональных наставников, а также быть наставниками менее опытных или развитых детей. Это часто очень ценно, в том числе для детей со значительными ограниченными возможностями, поскольку все дети будут иметь опыт работы в качестве «помощника», а также в качестве того, кому «помогают». Эти навыки совершенствуются при наличии детей, которые имеют особые потребности и могут чаще требовать помощи.

Даже если создание групп из различных возрастных категорий не используется, группирование по способностям в инклюзивных группах следует избегать.

Все дети получают пользу от участия в работе с детьми, чьи сильные стороны и потребности развития отличаются от их собственных. Это отражает общество, в котором они будут жить. Это помогает им создать чувство «собственного я», сочувствия и сострадания.

Практики, соответствующие целям развития – хорошая практика развития в младшем детском возрасте

Практики, соответствующие целям развития – это методы, которые руководствуются навыками детей в области развития и реалистичными ожиданиями с учетом развития ребенка. Они принимают во внимание то, что известно (свидетельство) о развитии и обучении детей младшего

возраста. Они ценят отдельного ребенка, его или ее сильные стороны и проблемы. Они уважают роль культуры и национальных особенностей в содействии развитию и обучению.³²

Практики, соответствующие возрастной категории

Соответствующие возрасту методы имеют важное значение для всех детей, но, возможно, особенно подходят для детей с серьезными проблемами в области развития. Слишком часто, когда развитие ребенка значительно задерживается, и он /она ведет себя так, как если бы он/ она намного младше, ребенку предоставляются игрушки, предметы и виды деятельности, которые подходят для детей гораздо младшего возраста. Хотя это иногда требует творческого подхода, ребенок, чье развитие и интересы сходны с развитием и интересам детей значительно младшего возраста, может быть включен в соответствующие возрасту виды деятельности со своими сверстниками. Например, ребенок, которому интересно создавать звуки погремушкой и который в состоянии ее держать, может использовать маракасы на занятиях по ритмике. Этот предмет является одновременно соответствующим возрасту и, вероятно, будет использоваться другими ровесниками в группе. Это привлекает интерес ребенка и позволяет ему участвовать в видах деятельности в группе, соответствующих возрасту, одновременно учитывая собственное развитие.

VI. Оценка и выявление на раннем этапе

Ключевые моменты

- Программы дошкольного образования решают проблемы неравенства и дискриминации.
- Программы дошкольного образования предлагают возможности для выявления детей, у которых пробелы в развитии, и обеспечения вмешательств.
- Участие родителей в скрининге и оценке имеет решающее значение.
- Постоянная оценка в период обучения в рамках программы имеет важное значение.
- Детей можно оценить различными способами.

Участие в программе РДМВ является эффективным способом сокращения значительных различий между маргинализированными социально отчужденными и обездоленными детьми и детьми из более богатых и привилегированных слоев населения при поступлении в начальную школу. Участие в программе дошкольного образования является экономически эффективным способом решения проблемы неравенства, которая преследует детей, живущих в условиях крайней нищеты, что часто сопровождается недоеданием; детей, которые сталкиваются с дискриминацией из-за этнической принадлежности, пола, расстройства здоровья или нарушений функций организма, или принадлежности к религиозным или языковым меньшинствам; детей, у чьих родителей низкий уровень образования; детей, которые подвергаются насилию в семье, в которых злоупотребляют алкоголем или наркотиками; существуют другие негативные факторы окружения.

Программы дошкольного образования предлагают возможности для выявления детей с задержкой в развитии, а также детей, которые подвергаются высокой степени риска из-за вышеупомянутых факторов. Они также предоставляют возможность для выявления детей, развитие которых указывает на ограниченные возможности. Все эти дети выиграют от более мощного потенциала программ по разработке подходов, которые будут способствовать оптимальному развитию ребенка и наиболее успешному опыту в дошкольном учреждении. В дошкольной возрастной группе важно помнить, что многие виды нарушений невозможно определить. Задержки в развитии могут свидетельствовать о нарушении развития которая оказывает влияние на развитие ребенка на всю жизнь или могут устраняться путем разработки программ.

Скрининг при поступлении в дошкольное учреждение обеспечивает не только возможность определить сильные стороны и потребности ребенка в развитии, но и сослаться на необходимость последующей оценки другими специалистами, такими как медицинские работники или терапевты, и индивидуализировать программу, направленную на обучение ребенка.

Участие родителей ребенка и обмен информацией с родителями имеет решающее значение для успеха скрининга и оценки. Родители обладают глубокими знаниями о поведении своего собственного ребенка, ежедневном функционировании и индивидуальных особенностях. Они предоставляют ценную информацию, которая обеспечивает лучшую картину навыков ребенка и способствует лучшему структурированию процесса скрининга или оценки для обеспечения наиболее достоверной и точной информации. Они также являются хорошими арбитрами того, является ли типичной продуктивностью ребенка в ходе его оценки, выполняет ли он/ она то, чего они не наблюдают у ребенка в обычный день, или может ребенок не делает того, что делает регулярно у себя дома или других знакомых условиях.

В дополнение к вышеуказанному типу оценки, постоянная оценка является важной частью всех высококачественных дошкольных учреждений. Это дает возможность приспосабливать программу ребенка в зависимости от достижений или пересмотреть стратегии на основе

результатов. Такая постоянная оценка обеспечивает возможность сотрудничества с родителями, чтобы стимулировать оптимальное развитие своих детей. Хорошая связь между домом и программой дошкольного образования приносит пользу всем детям. Сотрудничество с другими специалистами, такими как медицинские работники, логопеды, физиотерапевты, диетологи, психологи и педагоги-дефектологи будет способствовать повышению потенциала дошкольных учреждений для максимального использования всех аспектов развития ребенка и содействия им в реализации своего потенциала.

Есть множество способов для оценки детей. Учителя и другие специалисты могут использовать контрольные списки, в которых подробно изложены хорошо проработанные навыки, соответствующие возрасту ребенка. Они могут использовать наблюдение в течение определенного периода времени за деятельностью ребенка или целенаправленное наблюдение за той или иной областью навыков, например, запись речи ребенка в течение определенного периода времени или в ходе определенного вида деятельности. Они могут накопить портфолио работы ребенка в рамках программы. Часто портфолио разрабатываются с помощью детей и семей для определения наполнения портфолио. Оценка портфолио с течением времени считается лучшей практикой в получении хорошего анализа производительности ребенка в дошкольном учреждении, поскольку не полагается на один «снимок» определенного дня и вместо этого охватывает типичное функционирование в ход времени.³³ Наилучшая практика в области оценки, которая приводит к диагностированию или маркировке проблем с развитием ребенка, должна осуществляться с помощью стандартного, эффективного, надежного инструмента оценки, который рассматривает навыки развития ребенка по сравнению с другими детьми его возраста. Ни один ребенок не должен получить ярлык, исходя из чувства учителя или предположения общины о семье или поведении ребенка.^{34 35}

Примечания



VII. Уникальное положение воспитателей дошкольных учреждений

Ключевые моменты

- Дошкольное обучение очень отличается от обучения в начальной или средней школе.
- Дошкольное обучение зачастую не является темой учебных программ высших учебных заведений.
- Подготовка воспитателей дошкольного учреждения может происходить не на педагогических факультетах университетов.
- Преподавательский состав факультета подготовки воспитателей дошкольных учреждений может не иметь ни подготовки, ни опыта в преподавании на уровне дошкольного учреждения.
- Воспитатели дошкольных учреждений часто не получают достаточной подготовки относительно особых потребностей и других групп населения, которые необходимо учитывать в высококачественных инклюзивных дошкольных учреждениях.
- Воспитателям дошкольных учреждений часто не хватает первичной начальной подготовки во взаимодействии с другими учителями, взаимодействии с семьями и взаимодействии со специалистами. Все эти взаимодействия имеют решающее значение для эффективного включения детей с особыми потребностями.
- Воспитатели дошкольных учреждений нуждаются в практической подготовке.

Несмотря на то что все согласны с тем, что наличие хороших педагогов для развития детей раннего возраста важно для высококачественных инклюзивных программ дошкольного образования; вопрос о том, какой объем подготовки нужен учителям и является ли подготовка единственным наиболее важным фактором, остается открытым. Одно существенное различие между воспитателями дошкольных учреждений и учителями школ заключается в том, что услуги дошкольного образования зачастую предоставляются в детских садах, в которых рабочий день гораздо дольше, и во многих странах такая работа требует от персонала, работающего с детьми младшего возраста, низкого уровня образования и меньшего опыта работы. То есть можно предположить, что уход за детьми находится для учителей на первом плане, а образование – на втором. Врожденная способность ценить детей и взаимодействовать с ними, проявляя уважение и заботу, может быть столь же важным фактором качества обучения детей младшего возраста, как и предварительная подготовка. Известно, что подготовка и непрерывное образование воспитателей являются лишь одним из факторов в обеспечении высококачественного инклюзивного дошкольного образования. Другими ключевыми факторами являются качество рабочей среды, постоянная поддержка и наставничество, которое получают учителя.

Подготовка воспитателей

Даже в наиболее развитых странах подготовка воспитателей часто хуже финансируется в университетах и имеет меньше человеческих ресурсов, выделяемых на нее, чем подготовка учителей начальной и средней школы. Во многих ситуациях подготовка воспитателей находится за пределами университетских педагогических факультетов, ее можно найти на факультетах развития ребенка, развития человеческого потенциала, а также факультетах исследований детства и семьи и т.д. Во многих случаях воспитателей обучают те, кто никогда не имел возможности испытать себя на практике в роли воспитателя или кто прошел подготовку в обучении детей старшего возраста, но не в обучении детей младшего возраста. Это особенно важно, поскольку методы и учебный план, которые подходят для детей старшего возраста, не подходят для детей младшего возраста. Лучшая практика процесса преподавания воспитателя

признает, что развитие в этом возрасте является комплексным и что игра является самым основным методом, с помощью которого дети учатся. Концентрация внимания на инструкции или деятельности в больших группах – это не лучшая практика в процессе обучения детей младшего возраста, и учебная деятельность по инициативе детей имеет решающее значение. Преподаватели ВУЗов, которые никогда не преподавали в группе дошкольного учреждения, не в состоянии предложить совет из «реального мира» и контролировать практику студента.

Воспитателям нужны практические советы и опыт. В дополнение к получению этого посредством образования воспитатели могут получить много практических советов от родителей. Это особенно актуально в работе с проблемным поведением детей, поскольку родители имеют большой опыт общения со своими детьми. Родители и воспитатели, которые сотрудничают в поиске решения, будут создавать чувство безопасности у детей. Дети получают пользу от совместных ожиданий родителей и воспитателей. В случае ребенка с особыми потребностями, родители имеют опыт получения советов из многих источников и богатство личного опыта общения со своими детьми. Совместное решение проблем и обмен информацией имеет неоценимое значение для воспитателей. Воспитатели обладают опытом и знаниями в своей области обучения, но родители имеют опыт в отношении своих детей. Совместная работа будет способствовать повышению потенциала обоих для удовлетворения потребностей детей.

В ходе мета-анализа, проводимого в Соединенных Штатах, было установлено, что воспитатели не получали достаточной подготовки в отношении детей с особыми потребностями, детей, которые живут в нищете, и детей с культурными и языковыми различиями. Кроме того, они не получали достаточной подготовки в обучении речи. Эти пробелы имеют мультипликативный эффект, поскольку речь является наиболее вероятной областью задержки развития у детей, которые растут в условиях нищеты; у детей младшего возраста с особыми потребностями или ограниченными возможностями более высокая вероятность жизни в нищете, а у детей с культурными и языковыми различиями более высокая вероятность социального отчуждения. Эти пробелы в обучении будут мешать беспрепятственному и успешному полному включению детей младшего возраста с особыми потребностями. Сходные проблемы были обнаружены в исследовании, проведенном в Турции.

Навыки создания партнерских отношений и работы в команде

Кроме того, воспитатели, вероятно, не получили предварительной подготовки в том, как взаимодействовать с коллегами, как взаимодействовать с семьями и как взаимодействовать с другими специалистами, которые могут предоставлять услуги детям в их классах. Это критическая область необходимости, поскольку инклюзивность требует от воспитателей хорошей работы в качестве членов и руководителей команд, независимо от типа используемой модели объединения в команду. Лучшая практика включения детей с особыми потребностями, а на самом деле в работе со всеми детьми в дошкольном учреждении, требует от воспитателей особых навыков работы с родителями и семьями. Они должны иметь навыки получения информации о детях и семейных верованиях и нормах. Они должны уважать и поощрять семейные ценности и принятые нормы. Они должны работать совместно с семьями в интересах детей в таких отдельных областях, как оценка ребенка, реализация программ и переход к дальнейшим услугам. Они должны иметь навыки формирования у родителей чувства гостеприимства в каждом процессе и в любое время в группе или сообществе. Одни и те же навыки, которые позволяют воспитателям быть хорошими членами и лидерами команды в дошкольном учреждении, необходимы в работе с другими специалистами, которые могут быть вовлечены в работу с детьми в их классах. В дополнение к этим навыкам, они должны обладать знаниями специальностей и ролей других специалистов. Открытое общение, совместное решение проблем и благожелательное отношение к другим специалистам повышает вероятность успешного включения детей с особыми потребностями. Приглашение других специалистов в группу для наблюдений и работы поможет всем и повысит уровень подготовки воспитателя. Например,

воспитатель может чувствовать себя некомфортно при перемещении ребенка из коляски и обратно в нее, потому что никто не показал ему или ей, как это сделать, или не позволил ему или ей попрактиковаться и получить обратную связь. Дискомфорт воспитателей приводит к дискомфорту детей и появлению у них чувства, что их не принимают.

Предоставление практического опыта в отношении отдельных детей так же важно, как наличие хорошей дослужебной подготовки по типам особых потребностей и методологии специального образования. Совместная работа приводит к формированию реалистичных ожиданий и уважения к вкладу других специалистов в жизнь детей младшего возраста и их успешное функционирование в обществе.

Важность прохождения практики в подготовке воспитателей

Еще один явный пробел в подготовке воспитателей, который очевиден как в регионе ЦВЕ/СНГ, так и во многих странах с высоким уровнем дохода. Это количество часов прохождения практики в рамках программ подготовки воспитателей. Чем больше опыта получают воспитатели под непосредственным руководством методиста главного воспитателя, тем более вероятно, что они станут хорошими воспитателями. Это включает в себя планирование, осуществление и оценку учебных мероприятий.

Одним словом, воспитатели часто проходят обучение у тех, кто не имеет соответствующей интенсивной подготовки и опыта, имеют меньше возможностей для получения необходимого опыта, который нужен им для успешной работы в качестве воспитателя, и меньше изучают темы, которые позволяют им успешно включать наиболее уязвимых детей.

В рамках проекта, осуществляемого в Грузии Грузинской ассоциацией портиджа под названием «Многопрофильная команда в инклюзивном дошкольном образовании», воспитатель объяснил: «Сначала я был очень нервным из-за его поведения и постоянной выдачи звуков, поскольку я боялся, что другие дети будут его копировать, из-за чего станет невозможно управлять группой. Поэтому я решил обратиться к специалисту за помощью. Член многопрофильной команды Грузинской ассоциации портиджа посоветовала мне быть менее эмоциональным и попытаться наблюдать за поведением ребенка более целенаправленно, а затем разработать план действий».

За дополнительной информацией перейдите по ссылке:

- См. Брошюру 12 этой серии.
- Разнообразии в образовании и подготовке детей младшего возраста, доступно на сайте www.deecet.org. Бюро министра по делам детей (2006).
- Руководящие принципы по обеспечению разнообразия и равенства для поставщиков услуг по уходу за детьми, Департамент по делам детей и молодежи, Ирландия, доступно по ссылке www.dcyu.gov.ie/documents/childcare/diversity_and_equality.pdf.

VIII. Дети с ограниченными возможностями и роль других специалистов

Ключевые моменты

- Другие специалисты могут иметь решающее значение для успешного обучения детей с ограниченными возможностями в инклюзивной группе дошкольного учреждения.
- Специалисты, работающие в группе не привязанные к работе с одним ребенком, – это лучший вариант.
- Специализированные консультации и разговор об отдельном ребенке должны происходить за пределами классной комнаты.
- Специалисты могут быть ассоциированы с программами дошкольного образования или с другими программами, например, с программой раннего вмешательства.
- В случае привлечения программы раннего вмешательства совместные мероприятия, такие как совместные скрининги с общиной или совместные оценки отдельного ребенка, являются лучшей практикой.

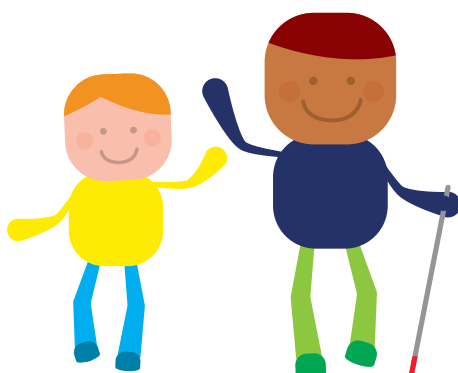
Во многих странах ребенок с ограниченными возможностями может участвовать в программе раннего вмешательства, одновременно посещая программу дошкольного образования. В этой ситуации оптимальным для двух программ является широко взаимодействие. Они должны совместно разрабатывать стратегии в сотрудничестве с родителями ребенка. Во многих ситуациях они должны работать вместе в условиях класса. Специалисты таких программ могут включать в себя: логопедов, физиотерапевтов, эрготерапевтов, медсестер, психологов, социальных работников, учителей для работы с детьми с нарушениями зрения и учителей для работы с детьми с нарушениями слуха. Когда ребенок поступает в начальную школу, эти специалисты могут быть частью школьного персонала. Учителя и любые специалисты, работающие с детьми с ограниченными возможностями, должны договориться о том, как эта работа будет проводиться в классе. Лучшая возможная ситуация, когда все взрослые работают вместе, включая много детей, а не выделяют конкретного ребенка и отрывают ребенка от его или ее желаемого вида деятельности или удаляют ребенка из класса для оказания специализированной помощи. Это лучше всего достигается, когда они планируют классные мероприятия вместе, и специалист выступает в качестве участника в классе. Специализированную консультацию относительно конкретного ребенка следует предоставлять учителю на отдельных встречах за пределами учебного времени, а не в классе перед детьми. Если учителю необходимо потренироваться в навыке с привлечением ребенка, например, посадить ребенка надлежащим образом в его «инвалидное кресло», это можно сделать в установленное время со специалистом и/или родителем с учителем. Это не должно отвлекать внимание преподавателя во время, когда он несет ответственность за всех детей. Поскольку во время работы в дошкольном учреждении эти сотрудники будут нести ответственность перед различными надзорными органами и организациями, понадобятся четкие межведомственные соглашения, а не только хорошие рабочие отношения между отдельными лицами.

В вышеописанной Грузинской ассоциации портиджа один учитель описывает преимущества работы в команде таким образом: «Когда Ладос пришел в мою группу, я заранее знал, что мне придется преодолеть трудности. Он не играл с детьми, не мог различать цвета, не мог считать, рисовать, вырезать фигуры, он даже не умел нормально ходить, часто падал со стула и никогда не показывал, что он хочет есть или в туалет; он пользовался подгузниками. Ладос никогда ни с кем не здоровался и не прощался, брал чужие вещи без разрешения и никогда не извинялся за это. Без посторонней помощи он не мог подняться вверх по ступеням или спуститься вниз. Он говорил короткими фразами, увлекался игрой в мяч и уроками музыки. В течение дня он часто спрашивал об учительнице музыки, хотел знать, когда она придет и уйдет, когда зайдет в комнату. Он был в состоянии кушать самостоятельно, но так или иначе я никогда не давал ему возможность сделать это. Делая все за него и поддерживая его во всем, изначально я думал, что я помогаю ему, но это оказалось моей ошибкой. В детском саду психолог, специалист из Грузинской ассоциации портиджа, помог мне понять это. В этом и заключается преимущество работы в команде».

Реализация программ вмешательства в младшем детском возрасте, как правило, начинается во время внутриутробного периода или при рождении, но многие дети часто принимают в них участие только после выявления у них задержки развития в возрасте после двух лет в случае задержек в развитии речевых и языковых навыков. В некоторых странах, где отсутствует закон или нормативный акт о дошкольных услугах для детей с ограниченными возможностями, программы вмешательства в младшем детском возрасте для младенцев и детей младшего возраста и их семей расширены для удовлетворения потребностей детей младшего возраста до достижения ими школьного возраста. Раннее вмешательство всегда является важной услугой в любом возрасте, поскольку в его рамках проводится работа по выявлению детей, которые нуждаются в поддержке в развитии. В некоторых случаях выявляются дети, которые, получив такую поддержку, в будущем будут функционировать наилучшим образом без специального образования или терапевтических услуг. Это может предотвратить пожизненную «инвалидность». Программы вмешательства в младшем детском возрасте разрабатывают индивидуализированные планы поддержки детей и семьи. В этих планах указывается информация об оценке, которая идентифицирует сильные стороны детей и области потребностей, определяет цели и задачи для ребенка, указывается, какие услуги необходимы ребенку и как будут осуществляться эти услуги, указывается, каким образом будет оцениваться успех плана и соблюдение сроков плана, а также указывается согласие родителей ребенка. Кроме того, индивидуализированные планы поддержки детей и семьи должны определить какие-либо потребности семьи, особенно те, которые относятся к обеспечению благоприятной домашней обстановки для ребенка, а также какая информация и материалы, возможно, им потребуются, и указывают услуги по поддержке, которые будут предоставляться семье. Когда ребенок, участник программы дошкольного образования, принимает участие в программе вмешательств в младшем детском возрасте, любые индивидуализированные планы необходимо объединить, а услуги предоставлять на основе сотрудничества. Если ребенок ранее участвовал в программе вмешательств в младшем детском возрасте, но возраст ребенка больше не дает ему или ей права на это, команда программы вмешательств в младшем детском возрасте и воспитатель дошкольного учреждения, а также специалисты, которые теперь будут предоставлять услуги, должны встретиться для обмена информацией. Воспитатели или вспомогательный педагогический персонал часто являются членами команды программы вмешательств в младшем детском возрасте и могут предоставить много информации принимающему педагогу дошкольного учреждения. Другие специалисты, такие как логопеды или физиотерапевты, могут обеспечить такую же квалифицированную помощь специалистам программ дошкольного образования.

Обе программы могут объединиться для обеспечения в сообществе скринингов развития новорожденных, младенцев и детей младшего возраста. В дополнение к любому скринингу,

проведенному медицинскими работниками, скрининги в сообществе важны не только для раннего выявления детей, нуждающихся в особой помощи в развитии, но и в качестве места, где заинтересованные родители могут получить важную информацию о развитии своего ребенка, его сильных и слабых сторонах в развитии, а также предложения о том, что они могли бы сделать полезного в домашних условиях для их ребенка, даже если ребенок не нуждается в квалифицированной поддержке.



Упражнение 2

Представьте себе, что вы несете ответственность за создание МоВ для централизованной программы дошкольного образования и программы вмешательств в младшем детском возрасте на уровне сообщества. Вы слышали от воспитателей дошкольных учреждений, что родители часто полагаются на сотрудников программы вмешательств в младшем детском возрасте для обратной связи по программе дошкольного образования. Родители, как правило, в первую очередь работают с сотрудниками программы вмешательств в младшем детском возрасте. Программа дошкольного образования только начинает включать детей с ограниченными возможностями. Какие факторы, по вашему мнению, важно включить в МоВ?

Обсуждение пунктов МоВ

В МоВ следует сосредоточить внимание на том, как две программы будут работать вместе. Программы вмешательств в младшем детском возрасте ориентированы как на детей младшего возраста с ограниченными возможностями, так и на их семьи. У них есть цели и услуги, которые касаются как детей, так и их семей. Инклюзивные программы дошкольного образования ориентированы на развитие ребенка и участие родителей, но не нацелены на услуги для родителей. Это необходимо указать. Совместная оценка детей, планирование услуг программы и их реализация является наилучшей практикой, поэтому в МоВ следует указать, каким образом это будет достигнуто: кто будет создавать графики, кто будет созывать встречи и кто будет на них присутствовать, как сотрудники программы вмешательств в младшем детском возрасте будут работать в среде дошкольного учреждения (Программа вмешательств в младшем детском возрасте [ВДМВ] продолжается до поступления детей в начальную школу). Или как они будут помогать ребенку и персоналу адаптироваться, если ВДМВ заканчивается в возрасте трех лет, и как программы будут работать с персоналом начальной школы в момент перехода детей в начальную школу (если программа ВДМВ работает с детьми до этого перехода).

IX. Резюме

Несмотря на то что включение в дошкольном возрасте рассматривается в большинстве случаев как более легко достижимое, поскольку в центре внимания дошкольного образования находится всестороннее развитие всех детей, а не овладение определенной предметной областью, во всем мире его достижение остается проблемой. Хорошие дошкольные учреждения должны по самой своей природе быть инклюзивными. Мы знаем, что посещение дошкольного учреждения помогает всем детям подготовиться к школе и что школы должны быть готовы к обучению всех детей. Дети с ограниченными возможностями и их родители сталкиваются со многими проблемами в стремлении к полному включению в процесс образования.

Хорошие инклюзивные дошкольные учреждения - это благоприятная среда для всех детей, родителей и членов сообщества. У них есть преподаватели, которые получают необходимую им поддержку в процессе обучения и контроль, а также поддерживающие специалисты, с которыми можно проконсультироваться по проблемам, с которыми сталкиваются учителя и дети в дошкольном классе. Они поощряют активное взаимодействие и сотрудничество между детьми. Они признают права ребенка - особенно на участие. Они используют методы, которые соответствуют целям развития и возрасту.

Хорошие инклюзивные дошкольные учреждения имеют учебные планы, которые касаются целостного развития. Виды деятельности соответствуют целям развития и возрасту. Учебный план поощряет стратегии активного обучения и придает столько же значения социальному и эмоциональному развитию детей младшего возраста, как и их когнитивному развитию.

Инклюзивная среда предоставляет возможности для выявления детей, развитие которых не движется вдоль намеченных линий, на раннем этапе с целью оказания помощи в то время, когда можно преодолеть некоторые проблемы и предотвратить длительную инвалидность. Хорошие инклюзивные дошкольные учреждения сотрудничают с другими общественными ресурсами для соблюдения наилучших интересов всех детей младшего возраста.

Примечания

Примечания и пояснения

1. Буаве, М. и Л. Биерман (ред.). Способствование готовности к школе и раннее обучение. Нью-Йорк: Guilford Press, 2014 г.
2. Вопросы, связанные с детьми младшего возраста, июнь 2008 г., Дошкольное образование: вопросы качества, Фонд Бернарда Ван Леера.
3. Бритто, П. Р., Х. Ёшикава и К. Боллер, Программы развития детей младшего возраста в глобальном контексте: повышение качества, Отчеты по социальной политике SRCDC , 25, 2, 2011 г.
4. Силва, К., Мехуиш, Э.С., Саммонс, П., Сирадж-Блэтчфорд, И. и Таггарт, В. (2004) Проект эффективного обеспечения дошкольного образования (ЭОДО) : Заключительный отчет, Лондон, Департамент образования и профессионального обучения/Институт образования.
5. Национальный научный совет по вопросам развивающегося ребенка. (2004). Маленькие дети развиваются в условиях отношений. Рабочий документ № 1. Получено с <http://www.developingchild.net>
6. Инвестиции в наше будущее: доказательная база о дошкольном образовании Хироказу Иосикава, Кристина Вейланд, Жанна Брукс-Ганн, Маргарет Р. Буршиналь, Линда М. Эспиноса, Уильям Т. Гормли, Йенс Людвиг, Кэтрин А. Магнусон, Дебора Филлипс, Марта Дж. Заслоу 11 октября 2013, <http://fcd-us.org/resources/evidence-base-preschool>
7. Хоуз, К., и Смит, Е. В. (1995). Отношения между качеством ухода за детьми, поведением учителей, игровой деятельностью детей, эмоциональной безопасностью, а также познавательной деятельностью в уходе за ребенком. Ежеквартальное издание по исследованиям детей младшего возраста, 10, 381-404.
8. Барнетт, У.С. (2004). Лучшие учителя, лучшие дошкольные учреждения: успеваемость учащихся связана с квалификацией учителей. Вопросы политики в области дошкольного образования, выпуск 2. Нью-Джерси: Национальный институт по исследованию проблем дошкольного образования.
9. Боумэн, Б., Донован, М.С., и Бернс, С.М. (Ред). (2001). Желание учиться: Обучение наших детей дошкольного возраста. Вашингтон, округ Колумбия: Национальная академия.
10. Монти, Дж. Э., Сян, З., и Швайнхарт, Л. Дж. (2006). Дошкольный опыт в 10 странах: Когнитивная и языковая производительность в 7-летних детей, Ежеквартальное издание по исследованиям детей младшего возраста, 21, 313-331.
11. Уэтли, Э. Связи между бедностью, опытом насилия матери со стороны сексуального партнера и задержкой развития среди 12-23 месячных детей в Никарагуа, Университет штата Вашингтон, 2014 год.
12. Локк, А. Гинзбург, И. Ровесники, «Развитие и недостаток: Последствия для младшего детского возраста и за ее пределами», Международный журнал в области речевых расстройств и расстройств коммуникации, 2002, 37 (1): 3-15.
13. Нельсон, К.Э., Дж. Уельш, Э. Вэнс Труп, и М. Гринберг. Задержки в развитии речевых навыков у бедных детей дошкольного возраста в отношении ранних академических навыков и навыков распознавания эмоций, Первый язык, май 2011 г., т. 31 №. 2164-194.
14. Буаве, М. и Л. Биерман (ред.). Способствование готовности к школе и раннее обучение. Нью-Йорк: Guilford Press, 2014 г.
15. Мак Нотон, Г.М. 2006 г. Уважение к разнообразию: международный обзор. . Рабочий документ 40 Фонда Бернарда ван Леера: Гаага, Нидерланды.

16. Буаве, М. и Л. Биерман (ред.). Способствование готовности к школе и раннее обучение. Нью-Йорк: Guilford Press, 2014 г.
17. Там же
18. Там же
19. Там же
20. Коппл, К. и Бридкамп, С. Практика, соответствующая целям развития в программах для детей младшего возраста, соответствующая интересам детей от рождения до 8 лет, Национальная ассоциация образования детей младшего возраста, Вашингтон, округ Колумбия: 2009 г.
21. Монти, Дж. Э., Сян, Э., и Швайнхарт, Л. Дж. (2006). Дошкольный опыт в 10 странах: Когнитивная и языковая производительность в 7-летних детей, Ежеквартальное издание по исследованиям детей младшего возраста, 21, 313-331.
22. Хиллман, К. (ред.) Связь физической активности в детском возрасте со здоровьем мозга, познанием и схоластическими достижениями, Монографии Общества по исследованиям в области развития ребенка, 315, 79, 4, 2014.
23. От нуля до трех, резюме по материнской депрессии и по детям младшего возраста, Фонд защиты детей, штат Миннесота, февраль 2011 года.
24. Справочник опыта, инноваций и извлеченных уроков по РДМВ в странах ЦВЕ / СНГ , www.issa.nl
25. Личные наблюдения.
26. Уша С. Найяр, Энн Л. Штангль, Барбара Де Залдуондо и Лора М. Брейди (2014). Снижение стигмы и дискриминации с целью улучшения здоровья и выживания детей в странах с низким и средним уровнем доходов: перспективные подходы и последствия для будущих исследований, журнал Health Communication: Международные перспективы, 19:sup1, 142-163, DOI: 10.1080/10810730.2014.930213
27. Мак Нотон, Г.М. 2006 г. Уважение к разнообразию: международный обзор. . Рабочий документ 40 Фонда Бернарда ван Леера: Гаага, Нидерланды.
28. <http://www.fedvol.ie/fileupload/Education/WS%201-%20Birgit%20Papke.pdf>
29. Блох, Дж.С., Содействие дружбе с детьми дошкольного возраста с особыми потребностями, http://www.aboutourkids.org/articles/promoting_friendships_preschool_children_special_needs
30. Департамент оценки Норрад, Отчет по оценке 1/2012. Актуализация инвалидности в новой парадигме развития.
31. Inclusion International. 2009 г. Более высокий уровень образования для всех. http://inclusion-international.org/wp-content/uploads/2013/07/Better-Education-for-All_Global-Report_October-2009.pdf
32. Коппл, К. и Бридкамп, С. Практика, соответствующая целям развития в программах для детей младшего возраста, соответствующая интересам детей от рождения до 8 лет, Национальная ассоциация образования детей младшего возраста, Вашингтон, округ Колумбия: 2009 г.
33. Мейсельс, С. Дж (1993). Переделка оценки класса с системой отбора проб работы. ДЕТИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА 48 (5 июля): 34-40. EJ 465 921.
34. Боумэн, Б., Донован, М.С., и Бернс, С.М. (Ред). (2001). Желание учиться: Обучение наших детей дошкольного возраста. Вашингтон, округ Колумбия: Национальная академия.
35. Сноу, К.Э. и ван Хемель, С.Б. (ред.). (2008). Оценка детей младшего возраста: Что, как и почему. Вашингтон, округ Колумбия: National Academies Press..

