

Законодательство и политика в области инклюзивного образования

Вебинар 3 – Технический путеводитель



©Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) 2014 г.

Об авторе: Гэрисон Ленсдаун был директором- основателем Альянса по правам ребенка в Англии, и в настоящее время является международным консультантом по правам детей и адвокатом, который издает и читает лекции на тему прав ребенка. Он активно участвует в дискуссиях по Конвенции о правах людей с ограниченными возможностями, является старшим научным сотрудником Международного института по правам ребенка и развитию в Виктории, и Председателем Child- to-Child Trust. Он является членом редакционного совета канадского журнала по правам ребенка, а ранее был вице-председателем ЮНИСЕФ в Великобритании.

Для воспроизведения любой части данной публикации требуется разрешение. Образовательным или некоммерческим организациям разрешение будет предоставляться бесплатно. Другие организации должны внести небольшую плату.

Координатор: Паула Фредерика Хант
Редактирование: Стивен Бойл
Макет: Камилла Туве Этнан

С нами можно связаться: Отдел связей, ЮНИСЕФ,
Кому: Отдел разрешений, 3Юнайтид Нейшенз Плаза,
Нью-Йорк, NY10017, США, Тел:1-212-326-7434;
ail:nyhqdoc.permit@unicef.org



Выражаем глубокую признательность организации Australian Aid за поддержку, оказанную ЮНИСЕФ и его коллегам и партнерам, преданных делу защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями. Партнерство в целях обеспечения прав, образования и защиты (REAP) способствует введению в действие мандата ЮНИСЕФ, с целью поддержки защиты прав всех детей и расширения возможностей для полной реализации их потенциала.

Законодательство и политика в области инклюзивного образования

Брошюра вебинара

Чем эта брошюра полезна для Вас.....	4
Список сокращений.....	6
I. Понимание подхода к инклюзивному образованию основанного на соблюдении прав человека.....	7
II. Оценка ситуации в стране.....	9
III. Конкретное законодательство и политика для реализации инклюзивного образования.....	12
Доступ и наличие инклюзивного образования.....	12
Устранение психологических барьеров в области инклюзивного образования.....	17
Уважение национальной принадлежности, культуры и языка.....	20
IV. Структуры для поддержки инклюзивного образования на уровне правительства.....	21
Ответственность Министерство образования за образование всех детей.....	21
Координация политики всех правительств.....	23
Децентрализованные правительственные структуры.....	27
V. Общее законодательство и политика в поддержку инклюзивного образования.....	29
Завершение институционализации.....	29
Гарантирование права на защиту от дискриминации.....	34
Право на уважение личной и физической неприкосновенности.....	35
Уважение прав детей на участие.....	38
VI. Резюме ключевых моментов.....	41
Примечания и пояснения.....	42

Чем эта брошюра полезна для Вас

Цель этой брошюры и сопутствующего вебинара заключается в помощи сотрудникам ЮНИСЕФ и нашим партнерам для понимания законов и политики, которые необходимо ввести для того, чтобы обеспечить необходимые условия для инклюзивного образования.

Из этой брошюры вы узнаете о :

- Подходе к инклюзивному образованию, основанному на соблюдении прав человека.
- Обзор общих действий, предпринимаемых правительствами разных стран для продвижения инклюзивного образования Конкретные примеры законодательств разных стран для продвижения инклюзивного образования
- Барьерах, препятствующих доступу детей с ограниченными возможностями к инклюзивному образованию.
- Мерах, необходимых для обеспечения уважения прав детей ограниченными возможностями в системе образования.

Цели обучения

В этом модуле приводится обзор законодательства и политики в соответствии с международными стандартами в области прав человека, которые соответствующую необходимо принять для того, чтобы создать необходимую среду, в которую можно ввести и продвигать права на инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями. Она будет опираться на подход основанный на соблюдении прав человека, который был описан в первом модуле к этой серии. Цели обучения включают:

- Оценка общей направленности инклюзивного образования основанного на соблюдении прав человека
- Описание конкретных мер, необходимых для создания инклюзивного качественного образования.
- Понимание важности государственных структур, необходимых для поддержки инклюзивного образования.
- Описание положений универсального законодательства и политики, необходимых для создания условий для инклюзивного образования.
- Признание барьеров, препятствующих праву на инклюзивное образование.

С целью получения более подробных указаний по разработке программ для инклюзивного образования, пожалуйста, ознакомьтесь со следующими брошюрами, включенными в эту серию:

1. Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ
2. Определение и классификация ограничений жизнедеятельности и здоровья
3. Законодательство и политика в области инклюзивного образования (настоящая брошюра)
4. Сбор данных об ограничениях жизнедеятельности ребенка
5. Отображение детей с ограниченными возможностями, не посещающих школу
6. Информационные системы управления образованием и дети с ограниченными возможностями
7. Партнерства, информационно-образовательная и коммуникационная кампании в целях социальных изменений
8. Финансирование инклюзивного образования
9. Инклюзивные программы дошкольного образования

10. Доступ к школе и учебная среда I – физические аспекты, информация и коммуникации
11. Доступ к школе и учебная среда II – универсальный проект для обучения
12. Учителя, инклюзивное обучение, ориентированное на ребенка и педагогика
13. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании
14. Планирование, мониторинг и оценка

Как пользоваться этой брошюрой

В этом путеводителе вы найдете вставки, обобщающие ключевые моменты из каждого раздела, предлагающие тематические исследования и рекомендации для дополнительного чтения.

Если в любое время вы пожелаете вернуться к началу этой брошюры, просто нажмите на предложение «Вебинар 3–Брошюра по техническим вопросам для партнеров» в верхней части каждой страницы, и вы будете перенаправлены на Содержание.

Для доступа к вебинару просто
отсканируйте QR-код



Список сокращений

РУО	Реабилитация на уровне сообщества
ЦВЕ/СНГ	Центральная и Восточная Европа и Содружество Независимых Государств
КПР	Конвенция о правах ребенка
КПИ	Конвенция о правах инвалидов
ГПР	Группы поддержки родителей
НПО	Неправительственная организация
ВСГ	Водоснабжение, санитария и гигиена

I. Понимание основанного на соблюдении прав человека подхода к инклюзивному образованию

Подход к инклюзивному образованию основанного на соблюдении прав человека требует понимания включения в качестве подхода к образованию для всех детей на основе положений как Конвенции о правах ребенка (КПР), так и Конвенции о правах инвалидов (КПИ). Он представляет собой глубокое изменение в построении большинства систем образования, требуя приверженности к созданию систем и школ, которые отвечают индивидуальным потребностям, а не принуждению детей с различными потребностями в обучении, чтобы соответствовать жесткой, предварительно установленной схеме. Для того чтобы добиться такого изменения, нужны инвестиции в широкий диапазон мер по устранению барьеров, препятствующих осуществлению инклюзивного образования и созданию основы, на которой оно может быть устойчивым.

В предыдущей брошюре Вам представили рамки для понимания подхода, основанного на соблюдении права человека на образование. Они воспроизведены на рисунке 1



(рисунок 1)

В этих рамках вы увидите, что существует ряд «структурных элементов», которые необходимо внедрить, чтобы поддержать подход основанный на соблюдении прав человека на образование для всех детей с ограниченными возможностями. Во-первых, инклюзивное образование требует универсального признания и приверженности со стороны правительства, опираясь на ответственность различных государственных ведомств, для его понимания. Инклюзивное образование предполагает внедрение комплексной основы законодательства, политики, стратегии, руководства и услуг по строительству культуры, окружающей среды и приверженности, необходимых для устранения барьеров к качественному образованию для всех детей с ограниченными возможностями. На этой основе требуются инвестиции в конкретные меры в системе образования для рассмотрения:

- Право каждого ребенка на образование, вместе с систематическим подходом к выявлению и устранению барьеров и узких мест, которые препятствуют доступу.
- Право на качественное образование, которое обеспечивается соответствующей учебной программой посредством педагогики, отражающей различные способы обучения детей, и создает пространство обучения, включающее, а не исключаящее детей.
- Право на образование, которое уважает культурные права, права на защиту и участие – иными словами, среда, в которой они находятся в безопасности, их физическая и эмоциональная неприкосновенность соблюдаются и их голоса услышаны и воспринимаются всерьез.

Эта брошюра рассматривает законодательство и политики в области инклюзивного образования, а также общее законодательство и политику, применяемые в отношении инклюзивного образования, описанные в рамках.

Введение этих мер обеспечит базу, в пределах которой можно развивать и поддерживать инклюзивное образование для всех детей.

Направления других областей государственной политики и политики в области образования, необходимой для поддержки инклюзивного образования, например, сбор данных, финансирование, развитие партнерских отношений, обучение, доступ к среде обучения, мониторинг и оценка, смотрите соответствующие брошюры этой серии.



Примечания

II. Оценка ситуации в стране

Каждая страна будет находиться на разной стадии развития в отношении соответствующего законодательства и политики по инклюзивному образованию, а также в обеспечении необходимой политической воли и изменения отношения. Кроме того, существуют большие различия в том, как государства традиционно реагируют на детей с ограниченными возможностями и как эти изменения будут влиять на меры, необходимые для содействия инклюзивному образованию. В последние годы наблюдается значительный прогресс во многих развитых странах по отношению к инклюзивному образованию, подкрепленный законодательством, услугами на уровне сообществ и специализированной поддержкой в преподавании. Тем не менее, в некоторых регионах возникает другая картина, например, в Центральной и Восточной Европе и Содружестве Независимых Государств (ЦВЕ/СНГ), где ситуация, в которой были сделаны значительные инвестиции в создание специализированных учреждений для ухода за детьми с ограниченными возможностями, ожидалось, что большинство детей с ограниченными возможностями будут находиться на попечении в этих учреждениях, и, соответственно, существовало мало служб поддержки на уровне сообщества или они вообще не существовали. В настоящее время организуются меры для разблокирования финансовых ресурсов, вложенных в эти учреждения, и перенаправления профессиональной подготовки кадров на включение и уход на уровне сообществ, однако нужно еще многое сделать, прежде чем можно будет внедрить инклюзивное образование.

Напротив, во многих развивающихся странах существует недостаточное количество институтов или других форм поддержки, и семьи остаются, в основном, без поддержки разного рода для оказания им помощи в уходе за детьми с ограниченными возможностями. Очень немногие традиционно предоставляют образование любого рода для детей с ограниченными возможностями. Таким образом, в таких условиях необходимо будет инвестировать в образование и общение с семьями, сообществами, политиками и другими заинтересованными сторонами для повышения осведомленности о том, что дети с ограниченными возможностями имеют право и способность учиться, а также для создания базовой инфраструктуры инклюзивного образования.

Наконец, в тех странах, которые столкнулись с конфликтом и гуманитарными бедствиями, системы образования и ухода за всеми детьми часто значительно разрушены или ослаблены. Тем не менее, процесс реконструкции, когда вкладываются значительные ресурсы, дает реальную возможность построить их на основе более инклюзивного подхода. Иногда легче внедрить инклюзивное образование, создавая новую систему, чем распускать и переформатировать существующие службы. Но это требует усилий и организации соответствующей информационно-образовательной и коммуникационной кампании. Часто эта возможность перестройки может быть потеряна при отсутствии адекватного давления на различные заинтересованные стороны.

Упражнение 1

Вы можете использовать следующую матрицу для проведения широкой оценки прогресса во внедрении необходимого законодательства и политики, если таковые имеются, в вашей стране. Если это возможно, указанный процесс должен осуществляться в ходе групповых мероприятий с участием всех соответствующих заинтересованных сторон. Проведения этой оценки поможет вам определить законодательные и политические приоритеты для действий и области, требующие действий, для продвижения инклюзивного образования.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: критерий в каждой ячейке матрицы указан для ориентировочных руководящих принципов прогресса. Ситуация в вашей стране может не соответствовать ему в точности, но вы можете использовать его в качестве общего руководства.

Законодательство и политика в области ИО	Защищающее (4 балла)	Созданное (3 балла)	Инициированное (2 балла)	Слабое (1 балл)
1. Каждый ребенок имеет право на образование	Существует закон/политика, определяющие право всех детей на получение образования в инклюзивных условиях, с явным упоминанием детей с ограниченными возможностями. Применяется общий план/ политика в секторе образования, то есть включающий всех детей, в просветительской	Существует закон/политика, определяющие право всех детей на получение образования в инклюзивных условиях, с явным упоминанием детей с ограниченными возможностями. Применяется отдельный план/ политика в секторе инклюзивного образования	Существует закон/политика, определяющий право всех детей на посещение школы, которые скрыто, но не явно включают детей с ограниченными возможностями.	Закон/политика, определяющие право на образование для детей с ограниченными возможностями, отсутствуют.
2. Школа и учебная среда доступны	Правительство инвестирует в широкие консультации с сообществом людей с ограниченными возможностями для выявления и устранения физических, транспортных, коммуникационных и поведенческих барьеров, препятствующих доступу детей с ограниченными возможностями в школу и внутри школы. Политика, поддерживаемая ресурсами, введена для принятия мер в отношении таких барьеров. Все школы имеют доступные классы и/или необходимые удобства, которые устраняют все коммуникационные и физические барьеры (в том числе доступные туалеты и зоны отдыха).	Более половины школ имеют доступные классы и туалеты, в том числе путем размещения коммуникационных приспособлений. Правительство признает существование многих барьеров и принимает меры на индивидуальной основе без общей политики.	Менее половины школ доступны (в том числе туалеты). Некоторые школы могут иметь доступные классы или использовать временные пандусы. Отсутствуют коммуникационные приспособления, такие как предоставление возможности подписания. Правительство признает необходимость устранения физических и коммуникационных барьеров, препятствующих доступу к школе, в том числе лестницы, узкие двери и недоступный транспорт. Отсутствует общая политика или ресурсы для устранения этих барьеров. Никаких действий в отношении других барьеров.	Превалирует медицинская модель для понимания ограничений жизнедеятельности. Отсутствуют инвестиции в анализ или устранение барьеров, препятствующих доступу к инклюзивному образованию.
3. Учителя, в том числе учителя с ограниченными возможностями, получают поддержку для работы в инклюзивных образовательных средах	Политика/план по инклюзивному образованию включает в себя рекомендации по предварительной и последующей подготовке преподавателей по инклюзивным подходам к образованию, а также обеспечению развития потенциала и поддержки на постоянной основе. Были предприняты шаги по реализации политики. Правительство приняло четкие обязательства нанимать на работу и обучать учителей с ограниченными возможностями. Любые законодательные барьеры для их приема на работу были устранены. Осуществлены инвестиции в колледжи подготовки в целях поощрения и поддержки доступа.	Политика/план по инклюзивному образованию включает в себя рекомендации по предварительной и последующей подготовке преподавателей по инклюзивным подходам к образованию. Правительство приняло четкие обязательства в принципе принимать на работу и обучать учителей с ограниченными возможностями. Политика для поддержки их приема на работу еще не реализована.	Правительство разрабатывает предложения для обучения, чтобы поддержать инклюзивное образование. Правительство выразило готовность принимать на работу учителей с ограниченными возможностями. Отсутствуют активные инвестиции для обеспечения этого на практике.	Отсутствуют планы для обеспечения обучения учителей инклюзивным подходам к образованию. В школах отсутствуют учителя с ограниченными возможностями. Отсутствует политика или обязательство по их приему на работу.
4. Каждый ребенок имеет право на защиту от дискриминации по признаку ограниченных возможностей	Отсутствует дискриминация по признаку ограниченных возможностей в конституции и законодательстве, подкрепленных четкой политикой и стратегией по содействию, осуществлению и обеспечению механизмов для исполнения.	Применяется законодательство, гарантирующее отсутствие дискриминации по признаку ограниченных возможностей, но действия для обеспечения его осуществления не принимаются.	Существует общий закон о дискриминации, но без конкретной ссылки на инвалидность - включена в качестве «иное положение» или эквивалент.	Отсутствует защита от дискриминации в законодательстве или конституции.

Законодательство и политика в области ИО	Защищающее (4 балла)	Созданное (3 балла)	Инициированное (2 балла)	Слабое (1 балл)
5. Дети защищены от всех форм насилия в школах	Законодательство запрещает все формы телесных или других унижительных наказаний во всех школах. Законодательство широко продвигается, и преподаватели обучаются позитивным формам дисциплины. Школы должны иметь стратегии борьбы с запугиванием, что в полной мере учитывает особую уязвимость детей с ограниченными возможностями к насилию и к гендерным измерениям насилия.	Законодательство запрещает все формы телесных наказаний в школах, но оказывается небольшая поддержка учителям, чтобы обеспечить его реализацию. Дети, в основной массе, не знают законодательства.	Государственная политика препятствует применению телесных наказаний, но они не запрещены.	Отсутствует законодательство, запрещающее телесные наказания в школах, отсутствует политика по борьбе с издевательствами в школе.
6. Дети имеют право на участие в школах и могут получить консультацию по вопросам политики в области образования	Существуют обязательные ученические советы и комитеты по управлению школой, где учащиеся осуществляют реальный контроль над важными решениями. Ученические советы полностью состоят из учащихся, и дети с ограниченными возможностями играют в них активную роль. Правительство консультируется с детьми с ограниченными возможностями о том, как укрепить инклюзивное образование.	Ученические советы широко распространены в общеобразовательных школах, при этом они присутствуют только в нескольких специальных школах. В инклюзивных школах дети с ограниченными возможностями, как правило, исключены из участия в школьных советах.	Ученические советы существуют в нескольких общеобразовательных школах, но вообще отсутствуют возможности для того, чтобы голоса детей с ограниченными возможностями были услышаны.	Отсутствуют ученические советы или другие механизмы в любых школах, через которые дети могут высказывать свои взгляды.
7. Доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями является обязанностью Министерства образования	Министерство образования несет ответственность за образование каждого ребенка, имеет четкую политику для охвата школьным обучением всех детей с ограниченными возможностями.	Образование для детей с ограниченными возможностями является обязанностью министерства образования, но оно имеет ограниченные ресурсы и/или обязательства, и многие дети с ограниченными возможностями остаются вне школы.	Правительство предлагает передать ответственность за образование детей с ограниченными возможностями министерству образования, но сроки для этого не установлены.	Ответственность за все вопросы, касающиеся детей с ограниченными возможностями, лежит на министерстве здравоохранения, социального обеспечения или аналогичном министерстве.
8. Применяется скоординированный подход на уровне правительства к инклюзивному образованию	Применяется четкая политика инклюзивного образования на уровне правительства с участием министерств образования, социального обеспечения, защиты детей, здравоохранения, транспорта, планирования, водоснабжения и санитарии, финансов и т.д.	Применяется четкая политика инклюзивного образования на уровне правительства, но достигнут ограниченный прогресс в ее осуществлении	Существует определенное сотрудничество между ключевыми департаментами, но оно узкоспециализированное и неформальное.	Отсутствует координация между государственными ведомствами.
9. Дети с ограниченными возможностями получают помощь и поддержку в своих семьях или в службах семейного типа	Дети с ограниченными возможностями получают поддержку через службы поддержки на уровне сообщества, чтобы жить со своими семьями. Применяется национальная стратегия с определенными сроками, подкрепленная законодательством, чтобы закрыть все существующие крупные учреждения по уходу за детьми с ограниченными возможностями и перенаправить ресурсы в общую систему образования инклюзивных усл на уровне сообществ .	Правительство стремится к прекращению институционализации , но не применяется не одна национальная стратегия. Действия происходят только на постепенной основе. Было введено определенное финансовое обеспечение и услуги для поддержки семей детей с ограниченными возможностями, проживающих дома.	Правительство признает негативное воздействие институционального ухода за детьми и планирует перейти к закрытию интернатных учреждений, но это не реализовано на сегодняшний день. Недостаточная поддержка для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями	Дети с ограниченными возможностями, как правило, помещаются в учреждения и не принимаются никакие действия для ограничения их числа в специализированных интернатных учреждениях. Отсутствуют услуги поддержки для семей с детьми с ограниченными возможностями на уровне сообщества.

III. Конкретное законодательство и политика для реализации инклюзивного образования

Доступ и наличие инклюзивного образования

Статья 24 КПИ, а также Статья 28 КПР, утверждает право на образование на основе равенства возможностей для каждого ребенка. В КПИ также подчеркивается, что это должно быть предусмотрено в инклюзивных системах на всех уровнях. Это требует, чтобы дети с ограниченными возможностями не были исключены из общей системы образования по причине ограниченных возможностей. Они имеют право на инклюзивное бесплатное и качественное образование на равной основе с другими детьми в сообществах, в которых они живут. Комитет по правам инвалидов подчеркивал, что "... именно весь процесс инклюзивного образования должен быть доступным, а не только здания, но и вся информация и коммуникации, в том числе вспомогательные системы среды или частотной модуляции, вспомогательные службы и разумные приспособления в школах..... Вся окружающая среда учащихся с ограниченными возможностями должна быть разработана таким образом, который способствует интеграции и гарантирует их равенство во всем процессе их образования."¹ Включение нужно понимать как неотъемлемую часть всей системы образования, а не просто дополнение.

Инклюзивное образование следует рассматривать как одну из частей широкой цели создания более справедливого и менее дискриминационного общества для всех маргинальных групп населения через предоставление образования. Это не просто технические или организационные изменения, это культурное и философское изменение подхода на основе приверженности к уважению прав каждого ребенка и признания обязательств системы образования приспособиться, приспособить и осуществить ее или его потребности и права. Следовательно, законодательство всех государственных секторов должно привести к предоставлению услуг, которые усиливают развитие и процессы, работающие в направлении инклюзивного образования.

Кроме того, приверженность к инклюзивному образованию необходимо разработать в деталях в законодательстве таким образом, чтобы обязательства и ответственность были явными. Это будет поддерживать правительство на национальном и местном уровнях в его работе в направлении общего подхода и ответственности за обеспечение его реализации для каждого ребенка. Так, например, необходимо рассмотреть положения, такие как специальные законы в области образования, которые устанавливают разделение учащихся на учащихся с ограниченными возможностями и без. Точно так же нужно пересмотреть деятельность центров дневного ухода и других учреждений, созданных для обеспечения реабилитационных услуг исключительно для детей с ограниченными возможностями, и которые ставят неместный акцент на "изменение ребенка" больше чем, создания адаптивной и инклюзивной образовательной системы.. Дополнительные изменения могут потребоваться в отношении политики, касающейся, например, зачисления, учебного плана, оценки, обеспечения качества управления кадрами школы, самооценки, внешней оценки и инспекционных режимов.

События в законодательной и политической реформе

Южная Африка²

С введением политики по инклюзивному образованию, опубликованной в Белой книге по образованию в 2001 г., Департамент образования взял на себя обязательство добиться, чтобы всех детей охотно принимали во всех школах и чтобы они получали поддержку в развитии своего потенциала, независимо от их происхождения, культуры, способностей или ограниченных возможностей, их пола или их расы. Введено понятие «полнофункциональная/инклюзивная школа», чтобы показать, как обычные школы могут превращаться в полностью инклюзивные центры ухода и поддержки.

Предполагается, что к 2021 году 500 начальных школ будут преобразованы в инклюзивные, специальные школы будут преобразованы в ресурсные центры и будут созданы команды поддержки на основе округов и районов. На сегодняшний день 30 районов имеют группы поддержки, были проведены семинары и обучение учителей, 30 школ были обеспечены вспомогательными устройствами и 10 общеобразовательных школ были модернизированы в образцово-показательные школы. Одним из факторов успеха стало извлечение урока из прошлого, что включенность в обществе является единственным способом мирно жить вместе.

Таиланд³

Правительство Таиланда провело обширные международные исследования надлежащей практики инклюзивного образования в международном масштабе. В результате оно приняло обязательства по рамочной политике обязательного включения детей с ограниченными возможностями в обычные школы. Политика направлена на повышение информированности о праве на образование для всех детей с ограниченными возможностями и введения четкого мандата по всей учебной системе для социально изолированных детей. Оно представило Национальный план специального образования и Закон о национальном образовании, которые защищали права людей с ограниченными возможностями – в том числе право на образование – в соответствии с Конституцией, с последующей новой политикой в области того, что лица с ограниченными возможностями должны иметь возможности для получения образования с целью улучшения их жизни. Ее эффективность на сегодняшний день достигнута посредством процесса объединения перспективных международных практик с местными ценностями и приоритетами



Задача поддержания прогресса⁴

В 2005 году правительство Вьетнама одобрило Новый закон страны по образованию о том, что обучение является правом и обязанностью каждого гражданина и что каждый гражданин имеет равные права доступа к возможностям обучения. Кроме того, обязательное образование включает в себя как начальное образование, так и основное общее, и приоритет в распределении ресурсов для учителей, инфраструктуры, оборудования и бюджета должен быть у школ и классов, которые поддержали обучение детей с ограниченными возможностями.⁵ В результате этой политики данные исследования Министерства образования в 2005 году продемонстрировали, что 32 процента из 700 000 детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями приняли участие в занятиях в «обычных» школах, что является значительным достижением, учитывая, что 10 лет назад была только одна общеобразовательная школа, которая могла принять учащихся с ограниченными возможностями.

Тем не менее, Вьетнам продолжает сталкиваться с проблемами в области образования, такими как неравенство при приеме на работу учителей, качество образования и ограниченные бюджеты. Следовательно, инклюзивное образование часто рассматривается в качестве дополнительного бремени. После первоначального прогресса данные ЮНЕСКО в Испании и Португалии показывают, что Вьетнам движется в обратном направлении, по оценкам, лишь 10 процентов из 1 млн. учащихся с ограниченными возможностями вообще получили школьное образование в 2007-08 г.г.⁶ Для того чтобы помочь укрепить свою приверженность к инклюзивному образованию, в настоящее время принимается совместный подход. Национальный институт по образовательной стратегии и разработке учебных программ, целевая группа, состоящая из представителей министерств, сообществ, неправительственных организаций, исследователей и поставщиков профессиональных услуг делают упор на меры, необходимые для того, чтобы сделать инклюзивное образование устойчивой реальностью. В них будет рассматриваться политика, в том числе школьные организации, партнерства родителей и общин и профессиональное развитие тех, кто будет предоставлять учебные и специальные образовательные услуги, связанные, например, с диагностикой, терапией и логопедическими услугами разработкой программ и лидерства в школах.

Комплексная правовая и политическая основа инклюзивного образования должна охватывать все секторы и уровни образования. Она должна быть комплексной, скоординированной и решать вопросы гибкости, разнообразия, равенства и справедливости во всех образовательных учреждениях для всех учащихся. Ключевые направления данной основы характеризуются тем, что они:

- Соответствуют международным стандартам в области прав человека, в частности, КПР и КПИ.
- Содержат четкое определение включения и его конкретных целей. Принципы и практика включения должны рассматриваться как неотъемлемая часть реформы, а не как дополнительная программа. Например, положения, которые характеризуют определенные категории детей, как «необучаемые», необходимо отменить.
- Гарантируют всем детям и детям с ограниченными возможностями одинаковое право на доступ к традиционным образовательным услугам и обеспечивают для отдельных учащихся доступ к системе общего образования и необходимым вспомогательным услугам на всех уровнях.
- Разрабатывают стратегические рамки для инклюзивного образования на центральном уровне,

которые поддерживают политику, практику и культуру включения на всех уровнях системы общего образования.

- Обеспечивают согласованность политики и поддержки по всей стране.
- Вводят доступные механизмы мониторинга для обеспечения реализации политики, включая с необходимыми инвестициями.
- Признают необходимость разумных приспособлений для поддержки включения на основе стандартов в области прав человека, а не на основе эффективного использования ресурсов.
- Гарантируют, что все законы, которые потенциально могут повлиять на инклюзивное образование в стране, должны четко указывать включение в качестве цели.
- Обеспечивают соответствующую структуру для идентификации, оценки и поддержки, необходимых для благополучия детей с ограниченными возможностями в условиях системы общего образования.
- Вводят в обязанность местных властей планирование и обеспечение для всех учащихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями, соответствующей среды общеобразовательных классов, наиболее подходящие способы и средства связи.
- Предоставляют рекомендации учебным заведениям о том, как выполнять свои обязанности путем расширения инклюзивного образования.
- Требуют создания партнерства и координации между всеми заинтересованными сторонами, в том числе между различными ведомствами, организациями развития и НПО и, в частности, с родителями, лицами с ограниченными возможностями.

Политика Намибии в области инклюзивного образования

В сентябре 2014 года Министерство образования в Намибии стало инициатором новой политики по инклюзивному образованию, которая направлена на обеспечение доступа, справедливого и качественного образования для всех детей. Хотя политика направлена на то, чтобы система образования становилась инклюзивной, чуткой и отзывчивой к потребностям всех детей, и чтобы все дети получали образование, тем не менее она конкретно направлена на детей и молодых людей, которые были, есть или, скорее всего, будут изолированы с точки зрения образования, в том числе на детей с ограниченными возможностями. Политика содержит восемь основных стратегий, каждая из которых имеет несколько конкретных измеримых результатов:

- Интеграция секторальной политики по инклюзивному образованию во все другие законодательные рамки и политику в сфере образования.
- Повышение осведомленности о конституционном праве на образование и способствованию изменению отношения.
- Поддержка институционального развития путем развития человеческих и учебных ресурсов.
- Анализ национальной учебной программы для базового образования, чтобы отразить разнообразие потребностей в обучении всех учащихся.
- Расширение и разработка образовательных услуг поддержки.
- Развитие педагогического образования и подготовка парамедицинского персонала и вспомогательного персонала.
- Укрепление и расширение обучения в процессе работы для заинтересованных сторон.
- Разработка механизма для мониторинга и оценки реализации секторальной политики в области инклюзивного образования.

Закон Индии о праве на образование

Закон о праве на образование был принят в Индии в 2009 году. Он гарантирует каждому ребенку в возрасте от 6-14 лет, в том числе с ограниченными возможностями, право на бесплатное и обязательное образование в школе по месту жительства. Ребенок или родители не несут прямых (школьные сборы) или косвенных затрат (форма, учебники, обед, транспорт) как условие получения начального образования. Правительство обеспечивает бесплатное обучение, пока ребенок не завершит начальное образование. Введением этого закона отмечен исторический шаг во внедрении национального положения в целях обеспечения ориентированного на детей образования, дружелюбного ребенку, чтобы помочь всем детям развивать их потенциал в полной мере.

Законодательство воплощает сильный акцент на продвижение равенства для всех детей, требуя от власти охвата социально изолированных групп детей, в том числе с ограниченными возможностями. Кроме того, он представил обязательство школ учредить комитеты управления школой, включающие местных чиновников, родителей, опекунов и учителей, из которых 50 процентов должны быть родители детей из неблагополучных семей. Он также предусматривает механизмы подотчетности в рамках Национальной комиссии по защите прав ребенка, которая несет ответственность за анализ гарантий прав, предусмотренных в соответствии с настоящим Законом, расследование жалоб и имеет полномочия гражданского суда в рассмотрении дел.

Кроме того, в рамках общей политики и законодательства в области инклюзивного образования, правительства должны взять на себя обязательство инвестировать в поддержку, прием на работу и подготовку учителей с ограниченными возможностями. Это потребует удаления каких-либо законодательных или политических барьеров, которые требуют от кандидатов соответствия конкретным медицинским критериям приемлемости, а также предоставления разумных приспособлений для их участия в качестве преподавателей. Их присутствие в школах будет служить четырем основным целям:

- Это будет способствовать равным правам для людей с ограниченными возможностями на получение профессии учителя.
- Учителя с ограниченными возможностями принесут уникальное понимание опыта жизни людей с ограниченными возможностями, который необходим для включения учащихся с ограниченными возможностями. Это обеспечит основу для создания инклюзивных образовательных сред.
- Их присутствие в школах будет способствовать преодолению барьеров, предрассудков, предполагающих, что люди с ограниченными возможностями не могут участвовать в жизни общества наравне с другими.
- Они обеспечат важные ролевые модели для детей с ограниченными возможностями, которые, как правило, не имеют возможности видеть людей с ограниченными возможностями во взрослых ролях, к которым они могут стремиться.

См. брошюру 12. Учителя, инклюзивное, ориентированное на ребенка преподавание и педагогика для получения дополнительной информации о подготовке учителей.



Устранение психологических барьеров в области инклюзивного образования

Хотя меры по обеспечению мест для детей с ограниченными возможностями в инклюзивных школах жизненно необходимы, сами по себе они не являются достаточными для реализации права на образование. Необходимо также устранить многие другие барьеры, которые препятствуют доступу – барьеры, относящиеся к физической среде, транспорту, коммуникациям, отношениям и социально-экономическим факторам. Физические и коммуникационные барьеры будут рассматриваться в Брошюрах 10 и 11. Здесь мы рассматриваем более широкую причастность политики с целью преодоления барьеров, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями в результате враждебных или неосведомленных отношений. Эти барьеры могут мешать доступу детей с ограниченными возможностями к образованию и ингибировать их возможности реализовывать свой образовательный потенциал в школах и других образовательных учреждениях. Местные власти в партнерстве с семьями и организациями людей с ограниченными возможностями должны провести анализ того, где находятся барьеры для получения образования, чтобы принять необходимые меры для их устранения.

Несмотря на растущую осведомленность и политическую волю, для охвата инклюзивного образования во многих странах, дискриминация, отсутствие понимания и негативное отношение к «инвалидности» по-прежнему присутствуют в системах образования. Растущее количество доказательств указывает, что именно через контакт с детьми с ограниченными возможностями эти отношения можно трансформировать наиболее эффективно.⁸ Эти доказательства подчеркивают важность запуска инклюзивных инициатив как можно раньше, наряду с укреплением процессов обучения и участия. Поскольку дети с ограниченными возможностями во многих странах остаются изолированными от основного общества, большинство членов общества, как правило, мало знакомы с детьми с ограниченными возможностями и, следовательно, не имели возможности развивать у себя принятие разнообразия.



Для получения более подробной информации о работе с родителями и общинами, чтобы положить конец культурам дискриминации, смотрите брошюру 13: Участие родителей, семьи и общины в инклюзивном образовании.

Негативное отношение на всех уровнях общества может иметь существенное влияние на доступ к образованию. В результате этого родители и учителя могут считать, что дети с ограниченными возможностями не способны учиться, что окажет негативное влияние на образование детей без ограниченных возможностей. Оно может снизить приоритетность вопросов в области ограничений жизнедеятельности человека, поставленных перед политиками и госчиновниками. Оно поощряет или, по крайней мере, облегчает издевательства, насмешки и социальную изоляцию детей с ограниченными возможностями со стороны сверстников. Следующие комментарии были сообщены родителями детей с ограниченными возможностями в Великобритании, обеспечивая убедительное доказательство бездумной нечувствительности, которую люди могут демонстрировать, когда у них вообще отсутствует понимание об ограничениях жизнедеятельности человека.⁹

В целом создание сильного и толерантного общества поддержит инклюзивное образование, снизит страх и невежество общества в отношении людей с ограниченными возможностями и обеспечит социальную справедливость для всех граждан. Статья 8 Конвенции о правах инвалидов требует от правительств в срочном порядке принять меры по повышению осведомленности общества о людях с ограниченными возможностями и устранить негативное к ним отношение. Правительства могут принять четкую политику для устранения негативного отношения и способствовать более глубокому пониманию необходимости сотрудничества с организациями инвалидов, а также детьми с ограниченными возможностями и их семьями. Это может включать, например:

- Участие общественного сознания в информировании населения для поощрения и повышения осведомленности о потенциале и способностях людей с ограниченными возможностями. Листовки, плакаты и сообщения можно разместить в местах, где общественность, вероятнее всего, увидит их, например, офисы врачей, городские советы, офисы органов социального обеспечения, центры по уходу за детьми и школы. Муниципальный театр и выставки картин и рисунков детей с ограниченными возможностями могут стать ценным средством создания позитивного мнения. Проявление активности детей с ограниченными возможностями и создание условий для формулировки ими своих сообщений может быть мощным средством для перемен.
- Содействие уважительному отношению к устранению стереотипов и негативной практики и поощрение прав людей с ограниченными возможностями. Это должно быть отражено во всех официальных и общественных документах, сообщениях и политике.
- Поощрение использования соответствующей лексики, которая может сыграть важную роль в укреплении или создании негативных стереотипов об инвалидности. Люди с ограниченными возможностями боролись в течение многих лет, чтобы оспорить унижающие и обидные слова. Например, слова «дефект» и «гандикап» или «идиот», как правило, используются профессионалами и общественностью, когда идет речь об «ограниченных возможностях». Важно, чтобы правительства, средства массовой информации, специалисты и люди в их повседневной жизни использовали лексические средства, которые были бы приемлемы для людей с ограниченными возможностями.

Правительства могут также поощрять средства массовой информации в принятии политики в отношении устранения барьеров на пути к включению путем:

- Уважения неприкосновенности: СМИ несут ответственность за предотвращение усиления негативных стереотипов или их покровительство и никогда не должны допускать программы или статьи, которые оскорбляют, очерняют или демонстрируют жестокое обращение с людьми с ограниченными возможностями.
- Повышения публичного присутствия: негативное отношение к людям с ограниченными возможностями продолжает существовать, потому что они в большинстве случаев незаметны в обществе. Средства массовой информации должны приложить все усилия, чтобы создать возможность для полного участия людей с ограниченными возможностями во всех формах средств массовой информации, привлечения их (включая детей) в качестве докладчиков, журналистов, редакторов и комментаторов, в том числе в качестве персонажей для участия в

мыльных операх, представлениях и комедиях.

- Содействия доступу: большая часть СМИ недоступна для людей с ограниченными возможностями. Средствам массовой информации рекомендуется проконсультироваться с представителями организаций «инвалидов», в том числе детей, о том, как сделать СМИ более доступными через широкий диапазон форм коммуникаций и технологий.
- Устранения нарушения прав: СМИ играет важную роль в выявлении нарушений прав и обеспечении выполнения правительствами и другими заинтересованными сторонами своих обязательств в соответствии с КПИ.

Некоторые страны, такие как Хорватия и Черногория, предприняли значительные усилия по повышению уровня информированности общества о детях с ограниченными возможностями, созданию терпимости и подчеркнули ценность включения путем проведения кампаний по развенчанию мифов об инвалидности и ее представлению в положительном свете, чтобы изменить отношение и повысить общую осведомленность о важности инклюзивного образования.¹⁰ Извлеченные уроки включают в себя важность получения государственной поддержки, разработки четких, контекстных сообщений, которые быстро и эффективно передают информацию с помощью инновационных технологий, работающих в различных секторах.

Упражнение 2

Посмотрите фрагмент из мультфильма. Подумайте об отношении, содержащемся в приказе учителя. Объясните, почему требование учителя не является справедливым для процесса отбора.

Участие на равной основе с другими?



Обсуждение мероприятия 2

Учитель предполагает, что он демонстрирует одинаковое отношение ко всем животным, давая им тест, который является справедливым и равным. Тем не менее, этот подход предполагает, что все животные имеют одинаковые возможности. Это все равно, что просить группу детей, включая детей без ограниченных возможностей, а также детей с нарушениями зрения, с нарушениями слуха и детей в специализированных колясках принять участие в одинаковой гонке на 100 метров. Понятно, что в мультфильме единственные животные, которые могли бы выполнить задачу, – это обезьяны и, возможно, черный дрозд. Тем не менее, что проверяет этот тест? То, что у них есть альпинистские навыки. Он не учитывает умение рыб, пингвинов и морских львов плавать, собаки – бегать или силу и интеллект слона. Не делаются никакие адаптации, не учитываются проблемы, с которыми большинство животных столкнется при сдаче экзамена. Другими словами, тест является дискриминационным, он не обеспечивает разумных приспособлений, чтобы помочь животным преодолеть барьеры, и не изучает необходимость либо справедливого экзамена, либо позитивной дискриминации, чтобы обеспечить более равное игровое поле.

Конечная цель образования заключается в обеспечении равных возможностей для полноценной жизни. Для каждого из животных это касается конкретного умения. Таким образом, не только тест является дискриминационным, но также и основа для теста. Недискриминационный тест определяет ресурс и навыки конкретного ребенка.

Уважение национальной принадлежности, культуры и языка

Закон о правах человека признает обязательство правительства уважать национальную принадлежность людей, язык и культуру. Это общее право было установлено в ряде договоров по правам человека. Например, в статье 30 Конвенции о правах ребенка подчеркивается право детей пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и использовать свой собственный язык, а Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения (2005 г.) вводит обязанности уважать культурное разнообразие. Применение этого права в дальнейшем было признано, в частности, в связи с языком жестов. В Статье 30 (4) Конвенции о правах инвалидов говорится, что лица с ограниченными возможностями имеют право на равной основе с другими на признание и поддержку их культурной и языковой самобытности, включая языки жестов и культуру глухих людей. В каждом усилии по улучшению прав человека людей с нарушениями слуха, удаление языковых барьеров имеет первостепенное значение. Человек с нарушением слуха должен иметь право на использование языка жестов в той или иной ситуации.

Статус языка жестов варьируется в каждой стране. В некоторых странах права людей с нарушениями слуха на образование и равное участие в обществе закреплены законодательством. В других запрещено использовать язык жестов, даже в классах. Первой страной в мире, где язык жестов был признан и принят в парламенте, была Уганда в 1995 году; Закон Южной Африки о школах 1996 года позволяет изучать «язык жестов» вместо официального языка, изучаемого в школе.¹¹ В Европе, кажется, только Финляндия и Португалия – две европейские страны, которые имеют конституционные ссылки на язык жестов. Тем не менее, ряд других европейских стран ввел законодательство, которое признает язык жестов, в том числе Бельгия, Дания, Чехия, Франция, Германия, Венгрия, Ирландия, Италия, Литва, Норвегия, Польша, Словакия, Словения, Испания, Швеция, Швейцария и Великобритания.¹² В Бразилии все учителя дошкольных учреждений должны иметь восемь месяцев обязательного преподавания языка жестов.

Примечания

IV. Структуры для поддержки инклюзивного образования на уровне правительства

Для получения информации о том, как эти структуры усиливают планы в секторе образования, которые несут ответственность за рассмотрение права детей с ограниченными возможностями на инклюзивное образование, смотрите Брошюру 14: Планирование, контроль и оценка.

Организационные структуры, лежащие в основе образования, также важны, как законодательство и политики. Они создают контекст и среду, которые служат для поддержки культуры, в которой можно ввести инклюзивное образование и обеспечить его устойчивость. Необходимо рассмотреть следующие вопросы:

Ответственность Министерства просвещения за образование всех детей

Для реализации равного права каждого ребенка на образование без дискриминации требуется, чтобы ответственность за образование каждого ребенка несли министерства образования. Тем не менее, в некоторых странах общее образование и специальное образование по-прежнему управляются различными администрациями, с первичной ответственностью за «инвалидность», в том числе образование часто находится в ведении министерств социального обеспечения. Это привело к исключению детей с ограниченными возможностями из основного законодательства в области образования, политики, планирования и обеспечения ресурсами, а также отсутствию всеобъемлющих и когерентных структур для поддержки инклюзивного образования. Это разделение обязанностей может привести к ряду серьезных препятствий на пути к инклюзивному образованию, в результате чего дети с ограниченными возможностями не только отделены от других детей, но и получают образование низкого качества. Например:

- Барьеры для доступа к общеобразовательной программе обучения.
- Неспособность сдавать государственные экзамены.
- Подготовка учителей, не учитывающая методики обучения для поддержки инклюзивных классов.
- Проектирование и разработка новых школ не в состоянии удовлетворить потребность в доступности.
- Более низкий уровень инвестиций на душу населения в области образования детей с ограниченными возможностями.
- Отсутствие комплексного сбора данных о зачислении, сохранении и достижениях с целью обеспечения доказательства прогресса в реализации права на образование детей с ограниченными возможностями.

Хотя многие правительства уже признали необходимость отнести ответственность за образование всех детей в ведение Министерства образования, это еще не реализуется повсеместно. Например, в Индии и Бангладеш образование в специальных школах остается обязанностью Министерства социальной защиты населения. В принципе, если образованием детей с ограниченными

возможностями руководит другое, не образовательное учреждение, дети с ограниченными возможностями в конечном счете всегда будут в социальной изоляции. Их не будут принимать во внимание при планировании и мониторинге целей в области образования, им неизменно отказывают в равных шансах на достижения. Опыт молодой девушки из Великобритании, которая смогла попасть в общую систему образования, иллюстрирует проблему: «Я получила на экзамене более высокие результаты, чем все ученики той же возрастной группе в специальной школе, не потому, что я умнее, а только из-за возможностей, которые у меня были, и возможностей, которые я получила» (ученица с нарушениями зрения, выступающая в специальном комитете ООН в Нью-Йорке в ходе подготовки Конвенции о правах инвалидов).

Инклюзивное образование требует от министерств образования нести ответственность за образование всех детей. В тех странах, где они до сих пор отделены, будет необходимо установить временные рамки, в течение которых обязанности будут объединены в рамках министерства образования.

Упражнение 3

Узнайте в вашей стране следующую информацию:

1. Какое министерство несет ответственность за образование детей с ограниченными возможностями?
Если это не Министерство образования, можете ли вы определить влияние, которое разделение ответственности оказывает на образование детей с ограниченными возможностями?
2. Есть ли приверженность правительства скоординированному подходу к достижению инклюзивного образования? Например:
 - Есть ли какие-либо данные о численности детей с ограниченными возможностями в школе?
 - Учитываются ли потребности детей с ограниченными возможностями при проектировании и строительстве школ?
 - Учитывает ли школьный транспорт потребности детей, пользующихся инвалидными колясками?
 - Существует ли сотрудничество между медицинскими и образовательными службами для содействия доступу к соответствующей медико-санитарной помощи и поддержке детей с ограниченными возможностями в школе?
3. Имеют ли районные/местные органы в области образования опыт или понимание инклюзивного образования? Если это так, можете ли вы найти примеры того, как это повлияло на оказание образовательных услуг на местном уровне? Если нет, то какое влияние имеет отсутствие знаний об образовании детей с ограниченными возможностями?

Обсуждение мероприятия 3

Исследование политики и структур, которые обеспечивают данные для оказания образовательных услуг, поможет вам приступить к определению того, что уже работает хорошо, и того, что, возможно, потребует изменения для создания необходимого общего контекста, в котором возможно сформировать инклюзивные образовательные услуги.

Координация политики всех правительств

Эффективные политики в области образования требуют сотрудничества с рядом министерств за пределами образования. Без скоординированных действий во всех соответствующих министерствах невозможно построить и поддерживать последовательную культуру включения. Если это возможно, правительства должны разработать национальный план действий, в рамках которого все соответствующие министерства должны иметь общее понимание и приверженность к продвижению инклюзивного образования. Учитывая проблемы межведомственной работы во многих странах, важно определить ведущее учреждение с назначенным координатором для обеспечения лидерства в процессе. Это позволит им добиться комплексного и целостного подхода, при котором все ведомства будут работать совместно для выполнения общей повестки дня.

Национальные программы для включения

Боливия внедрила национальную программу включения лиц с ограниченными возможностями.¹³ При этом она сделала приоритетом обязательство повысить потенциал местных партнеров, обеспечить доступ к качественному образованию в системе формального образования и инвестиции в проекты реабилитации на уровне общин (РУО). К 2013 году она охватила более чем 700 лиц с ограниченными возможностями и расширила доступ к основному образованию с гораздо большей осведомленностью о значении и применении инклюзивного образования. Ее эффективность как программы опирается на подход, основанный на правах человека, связывающий РУО с формальным образованием, и акцент делается на приверженность национального правительства к реализации национальной программы по инклюзивному образованию.

В Малави разработали комплексную политику развития в области образования социально изолированных детей.¹⁴ Ее цель заключается в разработке основ политики, способствующей инклюзивному образованию. Правительство инвестирует выше среднего в строительство системы образования и стремится к достижению международных целей, в том числе и инклюзивного образования. В 1996 году оно представило законодательство, предусматривающее право на защиту в сфере образования. Страна также разработала национальную политику по обеспечению равных возможностей для лиц с ограниченными возможностями и национальную политику в области особых образовательных потребностей. Вместе эта законодательная и политическая основа, которая также способствовала строительству тесного сотрудничества между НПО и правительством, была успешной в поощрении инклюзивного образования и комплексного неформального образования для детей, не посещающих школу.

Цель инклюзивного образования потребует анализа и последующего устранения всех существующих барьеров. Мы уже обсуждали поведенческие барьеры, которые и ограничивают доступ к школе, и создают трудности для детей с ограниченными возможностями в школе. Тем не менее, многие барьеры связаны с физическими, транспортными, коммуникационными и финансовыми факторами, которые возможно устранить только путем межведомственного планирования и политики в сторону комплексного подхода к инклюзивному образованию. Преодоление барьеров потребует, например:

- Тесного взаимодействия между министерствами, ответственными за социальные услуги, социальную защиту, здравоохранение, занятость и профессиональную подготовку.
- Координации между министерствами здравоохранения – например, медицинские услуги в дородовой и послеродовой период – услуги по образованию/развитию детей в раннем возрасте, чтобы обеспечить раннее выявление, оценку и реабилитационные услуги (см. брошюру 9 для получения дополнительной информации).

- Участия отделов общественных работ и комитетов по школьному образованию и других лиц, которые могут нести ответственность за здание школы, техническое обслуживание и улучшения для того, чтобы дизайн школ соответствовал обязательству по включению. Например, необходимо рассмотреть обеспечение физической доступности игровых площадок, спортивных сооружений, коридоров, дверей, инфраструктуры WASH, обустройства класса и входа в здания (см. брошюру 10 для получения дополнительной информации).
- Сотрудничества между министерствами финансов и теми, которые отвечают за разработку политики для обеспечения распределения и контроля бюджетов для инклюзивного образования (см. брошюру 8 для получения дополнительной информации о финансировании инклюзивного образования).
- Сотрудничество с министерствами транспорта на национальном и местном уровнях, чтобы гарантировать наличие доступных и недорогих транспортных систем в соответствии с количеством и потребностями детей, нуждающихся в их обеспечении.
- Осведомленности со стороны министерств, отвечающих за защиту детей, о правах детей с ограниченными возможностями в школе.

Кроме того, министерства должны добиться развития партнерских отношений с организациями гражданского общества, родителями, местными общинами и широким кругом соответствующих специалистов.

Приверженность правительства может преодолеть ограниченность ресурсов¹⁵

Данные обзора прогресса в Лесото, Танзании и Занзибаре убедительно подтверждают аргументы в пользу признания ответственности за инклюзивное образование вне сектора образования. Многие группы являются (или должны быть) заинтересованы в инклюзивном образовании. Это должно включать родителей и других членов семьи, кадры на уровне общины, преподавателей и сотрудников школы, правительственных чиновников, НПО, организации инвалидов, а также специалистов в сфере образования и здравоохранения, социального обеспечения и сфере занятости.

Успех инклюзивного образования в выше упомянутых странах, несмотря на ограниченные ресурсы, произошел потому, что правительства приняли обязательство и имели волю, чтобы начать эту работу, пусть даже в малом масштабе. Первоначально, у Лесото была политика включения, но отсутствовали ресурсы для её реализации. Танзания и Занзибар разработали политику после того, как пилотные фазы включения показали хорошие результаты даже при ограниченных ресурсах. Во всех трех странах родительские организации играют очень важную роль в запуске пилотных проектов, в пропаганде своих прав и прав своих детей и в лоббировании политиков и чиновников в целях продвижения инклюзивной политики.

В брошюре 7: Партнерства, информационно-образовательная и коммуникационная кампания в целях социальных изменений, и в брошюре 13: Участие родителей, семьи и общины в инклюзивном образовании, говорится об этих партнерствах более подробно.



Социально-экономические барьеры

Многие из барьеров, препятствующих детям с ограниченными возможностями в реализации права на образование, лежат вне самой системы образования. Например, инвалидность является и следствием, и причиной бедности. Для многих семей расходы, связанные с инвалидностью, могут служить препятствием для доступа к образованию. Расходы могут включать в себя транспорт, технологии, специализированную медицинскую помощь или другие учебные ресурсы и могут выступать в качестве сдерживающего фактора для готовности семей отправить ребенка с ограниченными возможностями в школу.

Растущее число стран предоставляют форму социального пособия или в безналичной форме помогают семьям оплатить эти расходы. Методы распределения квот отличаются, некоторые требуют сложной бумажной работы, а другие обрабатываются автоматически. Многие приспосабливаются к конкретным условиям, например, требующие регистрации ребенка в национальном регистре «инвалидности». Только после регистрации семьи имеют право на сбор платежей; существуют проблемы, связанные с выплатой социальных пособий. Процесс регистрации может оттолкнуть многие семьи, которые хотят зарегистрироваться, из-за стигматизации «инвалидности» и зависимости от систем классификации «инвалидности».¹⁶ Существует риск того, что после определения категории дети остаются с навязанными им ярлыками. Родителям также трудно официально зарегистрировать своих детей. Например, в Грузии семьи должны представить как регистрацию рождения, так и «инвалидности» для получения социального пособия; часто это невозможно для семей из группы риска и меньшинств. Точно также в России дети должны сначала получить статус «инвалида», что является сложным процессом, предполагающим длительные посещения учреждений и сбор документов. Кроме того, сумма выплачиваемых пособий часто недостаточна, чтобы значительно облегчить затраты.

Тем не менее, при взвешенной реализации эти выплаты могут обеспечить столь необходимую поддержку семей без постоянной стигматизации. Правительствам необходимо проконсультироваться с семьями, чтобы определить барьеры для утверждения выплат и ввести упрощенные и доступные механизмы для их утверждения.

Комплексный подход

Общесистемный подход к инклюзивному образованию существует в провинции Нью-Брансуик, Канада. Инклюзивное образование стало официальной политикой в Нью-Брансуик в начале 1968 года, которая была усилена в 1985 году в соответствии с Законом о внесении поправок в Закон о школах. Каждая школа в провинции обязана предоставить получение инклюзивного образования. В Нью-Брансуик практически все учащиеся обучаются в обычных классах с соответствующей специализированной поддержкой на основе индивидуального учебного плана учащегося. Ключевые направления передового опыта школ провинции Нью-Брансуик включают в себя:

- Убеждение, что все дети могут учиться, если им предоставлены соответствующие возможности для обучения.
- Планирование индивидуального обучения.
- Поддержку развития команды.
- Продвижение социальных навыков и обязанностей среди детей.
- Оценку работы детей.
- Планирование перехода от одной стадии образования к следующей.
- Работу в партнерстве с родителями и другими членами общины.
- Реализацию планов развития сотрудников.
- Ответственность.

Один из районов в Нью-Брансуик занимает самое высокое место в сдаче стандартных экзаменов по английскому языку и математике за отчетные годы и имеет один из самых высоких показателей выпускников в Канаде.¹⁷ Внешние факторы, которые в значительной мере способствовали устойчивому успеху в школах провинции Нью-Брансуик, включали:

- Вклад со стороны районной команды службы студенческой поддержки в образование детей в целом, а не только детей с особыми потребностями.
- Предоставление со стороны районной команды службы студенческой поддержки непрерывного обучения в процессе работы на регулярной основе для учителей, работающих в качестве специальных образовательных консультантов в школах, что позволяет им развивать и поддерживать необходимые знания и авторитет.
- Регулярное обучение в процессе работы учителей класса и помощников учителей необходимым методам преподавания.
- Привлечение директорами школ преподавателей, методов и ресурсов в регулярные обсуждения, касающиеся вопросов управления школой в целом, а не только по отношению к особым потребностям.
- Участие родителей в качестве активных участников процесса образования, а не только в качестве клиентов.

Децентрализованные правительственные структуры

Существуют веские аргументы в пользу передачи обязанностей правительства на местный уровень управления. Это обеспечивает адаптацию услуг к местным потребностям и позволяет добиться большей демократии и подотчетности на местном уровне. Это также обеспечивает поддержку и поощрение инновационных методов для удовлетворения конкретных потребностей сообществ, школ и учащихся в местных сообществах. Можно утверждать, что процесс принятия решений должен "происходить на уровне наиболее подходящем для вопроса, как правило, минимально возможном уровне".¹⁸ Тем не менее, в передаче существуют проблемы:

- Это может привести к более широким вариациям в качестве и типе услуг в результате неравенства.
- Местные руководители могут устанавливать приоритеты и принимать решения, которые способствуют исключению, а не включению детей с ограниченными возможностями в образование.
- Потенциал на местном уровне для развития инклюзивного образования может быть ограниченным.
- Децентрализованные бюджеты должны быть достаточными для того, чтобы местные органы власти могли обеспечить адекватный уровень обслуживания.

Для преодоления этих потенциальных проблем необходимо проведение следующей политики, гарантирующей, что стандарты согласуются по всей стране:

- Основы национальной политики в области инклюзивного образования, которые поддерживают политики, практики и культуры включения на всех уровнях общеобразовательной системы.
- Принципы всеобщего права на инклюзивное образование установлены на национальном уровне и поддерживаются четкими указаниями о том, как они должны применяться на местном уровне.
- Обеспечение наращивания потенциала местных чиновников вместе с выделенными бюджетными средствами для инвестирования в необходимые услуги и разработчиков программ.
- Прозрачные механизмы информирования и право применения для обеспечения подотчетности и политики, которые обеспечивают стимулы для инновационной и перспективной практики, в основе которых лежат местные сильные стороны.

Если эти политики применяются, можно гарантировать как последовательное стремление к инклюзивному образованию, так и создание возможностей для инноваций и реагирования на местные потребности в пределах децентрализованных структур образования.

Мероприятие четыре

1. Составьте список всех барьеров, с которыми, по вашему мнению, сталкиваются дети с ограниченными возможностями в вашей стране, попытайтесь получить доступ к инклюзивному образованию. Если у вас есть время, обсудите это с коллегами или обратитесь в местные организации для людей с ограниченными возможностями, чтобы узнать их мнение.
2. Как, по вашему мнению, эти барьеры будут различаться в зависимости от того, какое нарушение у ребенка?

Обсуждение мероприятия 4

Барьеры, очевидно, будут значительно отличаться в разных странах и в соответствии с их относительным благосостоянием и политической приверженностью. Тем не менее, типы барьеров, которые будут идентифицированы, могут включать:

- **Недоступные здания**–лестницы в школе, отсутствие лифта в классы выше первого этажа, узкие двери в туалетах.
- **Трудности при поездке в школу**–отсутствие адаптированных автобусов, отсутствие колясок для передвижения детей с ограниченными физическими возможностями , чтобы самостоятельно добраться в школу, холмистая местность.
- **Запугивание и насилие**–дети боятся запугиваний и насмешек других детей на пути в школу, а также в школьной среде.
- **Отсутствие учебной инфраструктуры**–отсутствие вспомогательных устройств, книг написанные шрифтом
- **Брайля универсального дизайна.**
- **Враждебное отношение учителей** – которые думают, что дети с ограниченными возможностями должны находиться в специальных школах и не хотят их видеть в своих классах. Опыт враждебности и чувство унижения может привести к тому, что дети с ограниченными возможностями не хотят идти в школу, а также родители стремятся держать их подальше, чтобы защитить.
- **Предположение со стороны учителей**, что дети с ограниченными возможностями не в состоянии обучаться.
- **Недостаточная осведомленность родителей** – некоторые из них не знают того, что их дети способны к обучению или что они имеют право на образование.
- **Бедность**–многие бедные родители рассматривают затраты, связанные с посещением школы ребенком с ограниченными возможностями в качестве подавляющего барьера и вместо этого отдают приоритет образованию детей, без ограниченных возможностей , которых они считают более выгодной «инвестицией».

После того как вы проанализировали спектр барьеров, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями, вы можете начать изучать законы и политику, необходимые для начала устранения этих барьеров.

Понятно, что все дети с ограниченными возможностями сталкиваются с многочисленными препятствиями в доступе к образованию. Но они могут отличаться. Для детей с физическими нарушениями, требующими коляски для передвижения, вполне вероятно, что окружающие, игровые и транспортные барьеры будут серьезными проблемами, с которыми они сталкиваются. Если их устранить, отпадут причины, по которым они не в состоянии принять участие в школе без значительных трудностей. Для детей с нарушениями слуха и детей с нарушениями зрения детей барьеры могут быть физическими, которые требуют приспособлений для обеспечения безопасного участия в школьной среде. Но им также нужны адаптированные учебные средства, такие как книги написанные шрифтом Брайля или книги с крупным шрифтом, , звуковые форматы и компьютеры. Для детей с нарушением слуха и с нарушением зрения физическая среда не является препятствием, но отсутствие устройств для интерпретации, подписания и слуховых устройств будет способствовать их исключению. Дети с ограниченными возможностями без чувствительности к их потребностям в обучении и соответствующих методов преподавания тоже будут испытывать значительные барьеры на пути к обучению.

И, конечно, если детей есть несколько нарушений, то они испытывают все связанные с ними барьеры. Кроме того, независимо от ограниченных возможностей , дети могут столкнуться с негативом и сопротивлением их присутствию в

V. Общее законодательство и политика в поддержку инклюзивного образования

На настоящий момент в этом модуле мы изучили конкретное законодательство и политику, необходимые для внедрения и поддержания инклюзивного образования, а также государственные структуры, необходимые для поддержки этой политики. Тем не менее, значимое включение не произойдет без твердой приверженности со стороны правительства созданию или введению более общего законодательства и политики, которые могут поддерживать и укреплять инклюзивную среду образования. Инклюзивное образование предполагает глубокий сдвиг в ценностях и подходах для большинства правительств, с серьезными последствиями для многих различных министерств. Правительствам необходимо наиболее активно продумать согласованную и последовательную политику и законодательство по всем ведомствам.

Завершение институционализации

Во многих странах, единственное положение для детей с ограниченными возможностями является их размещение в пределах спецучреждения. Это очевидно не может гарантировать право каждого ребенка на инклюзивное образование, при этом значительное число детей с ограниченными возможностями живут в специализированных учреждениях. Соответственно, правительства должны начать развивать системный подход, чтобы положить конец этой практике.

Проблема институционального ухода

В международном сообществе в настоящее время существует широкое единодушие относительно того, что крупные интернатные учреждения причиняют детям вред.¹⁹ Психиатрические и психологические исследования неизменно демонстрируют серьезное негативное воздействие размещения в таких учреждениях на детей, при этом дети в возрасте младше четырех лет находятся в группе особо высокого риска когнитивного и психологического ущерба.²⁰ Все имеющиеся данные показывают, что детям в интернатных учреждениях чувствуют себя намного хуже в социальном, образовательном, медицинском и психологическом плане, чем детям, воспитанным в условиях поддерживающего сообщества. Всемирный доклад о насилии в отношении детей отмечает, что влияние институционализации может включать в себя "плохое физическое здоровье, тяжелые задержки в развитии, инвалидность и потенциально необратимый психологический ущерб".²¹

Современные исследования зафиксировали документально много проблем у детей раннего возраста, усыновленных из учреждений в Восточной Европе. Отклонения включают в себя различные серьезные медицинские проблемы, физические нарушения и нарушения головного мозга, задержку роста, проблемы с познавательным процессом, задержки в развитии речи и языка, расстройства чувственного восприятия, социальные и поведенческие отклонения, в том числе трудности с невнимательностью, гиперактивностью, нарушениями привязанности и синдрома, который имитирует аутизм.²²

В своем Общем замечании о детях с ограниченными возможностями Комитет по правам ребенка изложил свою озабоченность тем, что помощь, оказываемая в учреждениях, слишком часто ниже стандарта, не хватает адекватного контроля, и это подвергает детей с ограниченными возможностями физическому и сексуальному насилию и пренебрежению.²³ КПИ также признает проблему и утверждает в Статье 19 право людей жить в обществе и в статье 23 равное право детей с ограниченными возможностями на семейную жизнь. Последнее подкреплено конкретными обязательствами правительства предпринять меры для предотвращения сегрегации и поддержки семьям по уходу за детьми с ограниченными возможностями дома, и, когда семьи не могут ухаживать за детьми, предпринять меры по обеспечению альтернативного ухода в рамках сообщества в семейной обстановке. Кроме того, право на образование без дискриминации на основе равенства возможностей и в инклюзивных системах на всех уровнях в соответствии со Статьей 24 Конвенции о правах инвалидов не возможно обеспечить для детей, живущих в интернатных учреждениях.

Молдова²⁴

Правительство Молдовы признает, что политика, направленная на достижение деинституционализации и инклюзивного образования, должна быть единой. Оно работает в направлении обеспечения для всех детей возможностью обучения в обычных учебных заведениях, независимо от их физических или интеллектуальных способностей или финансовых трудностей, и как часть жизни их семей, общеобразовательных школ и общин. Оно также признало, что инклюзивное образование помогает изменить образ мышления родителей, учителей и людей в целом, создать более понимающее и инклюзивное общество.

Правительство разработало нормативную базу, согласно которой дети, переведенные из учреждений интернатного типа в семьи, включаются в систему общего образования. Продвижение инклюзивного образования помогает изменить широкую систему, обладающую потенциалом для улучшения жизни тысяч детей. В 2012 году правительство Молдовы утвердило Программу развития инклюзивного образования на 2011-2020 годы, разработанную при поддержке НПО Lumos, которая отражает реформу образования в Республике Молдова.

Оценка детей, которые воссоединились со своими семьями и реинтегрировались в обычные школы, определила, что они стали здоровее и достигли лучших результатов в школе. Дети, у которых ранее были ошибочно диагностированы ограниченные интеллектуальные возможности, в настоящее время учатся вместе со своими сверстниками и получают хорошие и очень хорошие оценки. Самое главное, они чувствуют себя более счастливыми.

Успех на сегодняшний день привел к принятию правительством обязательства: пилотировать модель инклюзивного образования в двух регионах для реинтеграции детей из интернатных учреждений, работать по предупреждению институционализации детей с особыми потребностями, разработать вспомогательные услуги, поддержать педагогические кадры путем организации непрерывного профессионального развития и поощрять поддержку семей детей.

Тем не менее, реальность такова, что сотни тысяч детей по всему миру остаются в учреждениях и спрос на места в них в некоторых регионах растет. В регионе ЦВЕ/СНГ, например, распространенной практикой для персонала больницы является рекомендация такого размещения с рождения для детей, рожденных с нарушениями, и отговаривание матерей от грудного вскармливания для того, чтобы облегчить разделение. Эти методы отражают не отсутствие заботы о детях, а скорее увековечение устаревших методов, основанных на недостаточном понимании и знаниях о развитии ребенка. Стратегии для прекращения такой практики являются необходимым условием для реализации права на инклюзивное образование для каждого ребенка с ограниченными возможностями

Меры, необходимые для завершения институционализации

Деинституционализацию необходимо признать в качестве долгосрочного процесса, который требует хорошо спланированного и структурированного процесса перехода с участием государственных ведомств, отвечающих за все области политики, которые влияют на жизнь детей с ограниченными возможностями. Простое закрытие учреждений без надлежащего планирования, поддержки, информации и инфраструктуры на базе сообществ, вероятно, будет контрпродуктивным. Если это произойдет, детям будет нанесён еще больший вред: исключение из образования. В целях достижения надлежащего управления переходом к деинституционализации необходимо рассмотреть следующие действия.²⁵

- **Управление переходом:** необходимы инвестиции в постепенном процессе, в котором составляются планы для устранения сопротивления изменению, преодоления предрассудков и устранения барьеров. В ходе этого

процесса постоянное внимание должно уделяться детям с ограниченными возможностями, чтобы они не остались в учреждениях, тогда как другие дети нашли альтернативы на уровне общин. Приоритет также необходимо отдать усилиям по предотвращению помещения в учреждения детей в возрасте до трех лет. Почти всегда будет требоваться запуск систем параллельно, пока не будут внедрены политики, услуги и возможности с целью закрытия учреждений. В процессе перехода необходимо приняты меры для обеспечения равного признания прав детей, проживающих в учреждениях. Например, их положение должно быть предметом периодического обзора – с первостепенным вниманием к интересам ребенка, а родители ребенка должны получать как можно больше поддержки для гармоничной реинтеграции ребенка в семье и обществе.

- **Создание необходимой законодательной и политической базы:** внимание необходимо уделить внедрению конкретного законодательства, подкрепленного политикой и услугами для поддержки завершения институционального ухода. Это потенциально предполагает:
 - Отсутствие дальнейшего финансирования или утверждения для предложений о строительстве новых учреждений. Вся будущая политика должна быть направлена на создание услуг на уровне сообществ и деинституционализации тех, кто в настоящее время находится в интернатных учреждениях.
 - Предоставление мандата ответственным органам на разработку положения по уходу на уровне сообществ. Необходимо установить крайний срок для прекращения приема детей в интернатные учреждения.
 - Координацию всех новых законов, политики и руководства, чтобы обеспечить их одинаковое применение в интересах детей с ограниченными возможностями, а также содействие их интересам подразумевается во всех законодательных актах и правительственных протоколах.
 - Назначение или укрепление роли детского омбудсмена или комиссара для обеспечения детям и семьям доступных возможностей для жалоб и расследования в случае нарушения их прав.
 - Внедрение временных рамок для внесения изменений в законодательство с конкретными целями и этапами, относительно которых можно контролировать достижения.
- **Укрепление межотраслевых услуг на уровне сообществ:** услуги должны обеспечивать согласованные междисциплинарные мероприятия, подкрепленные эффективной социальной работой, которая является сердцевинной поддержки детей с ограниченными возможностями и их семей. Для этого требуется:
 - Национальная междисциплинарная система для выявления и оценки способностей и потребностей как можно раньше.
 - Работа со случаем в качестве ключевого вмешательства для обеспечения межсекторального сотрудничества с рождения, в течение всего жизненного цикла, с доступом к диагностике, медико-санитарному уходу и реабилитации, индивидуальному уходу, социальным пособиям, индивидуальным планам образования и целевым рабочим местам.
 - Улучшение управления социальными службами и НПО, работающими в области социального ухода для того, чтобы они были прозрачными и подотчетными детям и семьям, которым они предоставляют услуги.
 - Предоставление рекомендаций и подготовки для всего соответствующего персонала для того, чтобы их практика поддерживала, а не мешала достижению общей цели ухода на уровне общины.
- **Преобразование интернатных учреждений в инклюзивные ресурсные центры,** которые признают, что потребности детей, в том числе с ограниченными возможностями, не являются одинаковыми и что они требуют дифференцированных услуг. Это может включать в себя комбинации краткосрочного ухода, временного ухода, услуги по поддержке усыновления в качестве альтернативы стационарному интернатному уходу за детьми с ограниченными возможностями, а также услуги поддержки для школ и муниципальных служб. Преимущества этого преобразования включают:
 - Все, кто работает в учреждениях, могут рассматриваться как «человеческий ресурс».
 - Центры могут поддерживать детей, родителей и сообщества и облегчить переход для детей, ранее проживающих в таком интернатном учреждении.
- **Поддержка семей:** семьям понадобится значительная дополнительная поддержка со стороны сообществ, если они хотят быть в состоянии поддерживать своих детей дома. Такая поддержка должна быть доступна с момента рождения ребенка, чтобы помочь им справиться с возможным чувством стыда и отвержения. Таким образом, необходимо внедрить системы, чтобы обеспечить:
 - Программы поддержки для родителей.

- Предоставление психосоциальных, образовательных, рекреационных и педагогических услуг поддержки.
 - Соответствующее рассмотрение индивидуальных потребностей детей и их семей.
 - Непрерывность услуг и планирование периодов перехода (из детства к юности, из дошкольного учреждения в школу, из школы во взрослую жизнь).
 - Активное участие и вовлеченность в ситуацию в семьях.
 - Меры социальной защиты для преодоления бедности и снижения социальной изоляции, чтобы семьи могли эффективно поддерживать своих детей в общине.
- **Консультативные интерактивные процессы:** на протяжении всего процесса деинституционализации и разработки альтернатив на уровне сообществ необходимо, чтобы взгляды, проблемы и опыт детей и их семей предоставляли информацию для процесса. Необходимо во всем консультироваться с организациями родителей и неправительственными организациями, представляющими их, а также самими детьми, а их опыт необходимо использовать на протяжении всего процесса перехода.

Смотрите брошюру 13 для получения дополнительной информации о поддержке семей.



Упражнение 5

Ознакомьтесь со следующим тематическим исследованием:

В 1999 году в Румынии была предпринята политическая инициатива по оценке всех детей в специальных школах для ускорения процесса включения. Данные 2001 года показывают, что почти 50 000 детей были оценены, а 18 000 из них были помещены в общеобразовательную среду. Тем не менее, 16% остались в той же среде. Большое количество детей, в конечном счете, осталось вообще без образования.

Теперь рассмотрим следующие вопросы:

1. Почему, по вашему мнению, такой большой процент детей выпал из образования?
2. Можете ли вы предложить меры, которые можно было бы осуществить в поддержку детей, чтобы они остались в школе?

Обсуждение мероприятия 5

- Кажется очевидным из описания того, что случилось, что никакая дополнительная работа не проводилась для поддержки перехода от специальных школ к инклюзивной среде обучения. Тем не менее, переход к включению требует значительных инвестиций в:
 - Услуги на уровне сообществ, чтобы обеспечить поддержку и помощь семьям.
 - Обучение и поддержку сотрудников в отношении создания инклюзивных сред обучения.
 - Обеспечение опытными сотрудниками общеобразовательных школ для стимулирования и постоянной поддержки детей.
 - Подготовительную работу с детьми – как детей, которых переводят в общеобразовательные школы, так и тех, кто уже там.
 - Привлечение родителей детей с ограниченными возможностями и тех, дети которых уже учатся в обычных школах.
 - Время для планирования и адаптации школ.
 - Приверженность политике, необходимой для построения инклюзивных школ.
 - Предоставление необходимых приспособлений для поддержки обучения детей.

Без этих обязательств результаты для детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной среде будут неизбежно низкими.

Гарантирование права на защиту от дискриминации

Фундаментальным шагом в обеспечении прав детей с ограниченными возможностями на инклюзивное образование для правительств является ратификация Конвенции о правах инвалидов и принятие законодательства, чтобы обеспечить ее применение в соответствии с внутренним законодательством. Это означает, что человек может использовать закон, чтобы отстаивать свое право на образование и привлечь правительство к ответственности за исполнение своих обязательств.

Упражнение 6

Вы можете найти КПИ по следующей ссылке.

<http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml>

1. Прочитайте ее до конца и перечислите все статьи, которые, по вашему мнению, имеют отношение к праву детей с ограниченными возможностями на инклюзивное образование.
2. Узнайте, ратифицировало ли ваше правительство Конвенцию о правах инвалидов и ввело ли оно какие-либо оговорки, относящиеся к праву на инклюзивное образование.

Обсуждение мероприятия 6

Вы, вероятно, уже определили ряд соответствующих статей. В некоторых конкретно рассматривается вопрос о праве на образование, в то время как другие играют важную роль в деле устранения барьеров, препятствующих возможности детей с ограниченными возможностями, способных реализовать это право.

Например:

Подробная информация о праве на образование содержится в **статье 24**, которая гласит, что дети с ограниченными возможностями имеют право на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей, и возлагает на государства обязательство обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях. Она также требует предоставления соответствующих средств, индивидуализированных мер поддержки для детей, а также разумных приспособлений, чтобы сделать образование доступным для детей с ограниченными возможностями. Комитет по правам инвалидов подчеркнул, что «отказ в разумном приспособлении является дискриминацией и что обязанность обеспечить разумное приспособление применяется сразу и не подлежит постепенной реализации».²⁶ Статья 24 также требует, чтобы учителя имели квалификацию для работы в инклюзивной среде.

Тем не менее, также актуальны многие другие статьи:

Статья 4, которая устанавливает общие обязательства и подчеркивает, что государства должны принять все меры, чтобы отменить законы и политику, являющиеся дискриминационными в отношении людей с ограниченными возможностями. Она также требует содействия подготовке специалистов, в том числе учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями.

Статья 7 требует, чтобы дети с ограниченными возможностями имели возможность пользоваться своими правами на равной основе со всеми другими детьми.

В Статье 8 излагаются меры, необходимые для устранения предрассудков и стереотипов и, в частности, для содействия уважительному отношению к правам людей с ограниченными возможностями в системе образования.

В Статье 9 говорится о необходимости обеспечения доступности, например, физической среды, транспорта, информации и коммуникаций.

В Статье 23 говорится о поддержке, которую необходимо предоставить семьям детей с ограниченными возможностями, чтобы позволить им ухаживать за своими детьми на дому и чтобы избежать институционализации.

Статья 26 посвящена абилитации и реабилитации, требующим от государства предоставления услуг, которые позволяют людям с ограниченными возможностями достичь максимальной самостоятельности и поддерживать ее.

В дополнение к ратификации Конвенции о правах инвалидов правительства должны ввести четкие положения в своих конституциях и законодательстве, запрещающие дискриминацию по признаку инвалидности и привлечь доступные механизмы, с помощью которых дети с ограниченными возможностями и их семьи могут оспорить нарушения их права на защиту от дискриминации. Комитет по правам ребенка подчеркивает важность таких мер в своем Общем замечании о детях с ограниченными возможностями.²⁷

Чтобы быть эффективными, такие положения должны быть широко известны и понятны. Дети с ограниченными возможностями и их семьи должны иметь доступ к информации о своих правах на недискриминацию, а также о том, куда обращаться и что делать, если эти права не соблюдаются. Поддержка, чтобы позволить им стать самостоятельными адвокатами для отстаивания своих прав и привлечения к ответственности правительств, когда эти права нарушаются или пренебрегаются, является важной частью создания самостоятельности и автономии. Их могут поддержать в этом процессе омбудсмены и/или уполномоченные по правам детей, где они существуют, а также национальные и международные неправительственные организации, работающие в области защиты прав человека. Соблюдение права на защиту от дискриминации также опирается на адвокатов и судей, соответствующим образом подготовленных в области соответствующего национального, регионального и международного законодательства в области прав человека, а также обязательств, возложенных на правительства и способов их привлечения к ответственности через суд.

Право на уважение личной и физической неприкосновенности

В КПП требуется не только защита детей от всех форм насилия, но также школьная дисциплина, которая не унижает достоинства ребенка.²⁸ Физические и другие формы унижения и жестокого обращения со стороны учителей или других детей, являются не только нарушением права ребенка на защиту от насилия, но также могут вызвать в долгосрочной перспективе, эмоциональные переживания и психические заболевания, а также в высокой степени являются контрпродуктивными для обучения.²⁹ Запугивание и сексуальное насилие могут ограничить участие детей с ограниченными возможностями в сфере образования и уменьшить их способность жить здоровой, безопасной и доставляющей радость жизнью.

Насилие и жестокое обращение со стороны учителей, издевательства со стороны преподавателей и других учащихся - это проблемы, с которыми сталкиваются многие дети в странах всего мира. В региональных консультациях в рамках исследования ООН вопроса о насилии в отношении детей, физическое и психологическое наказание, словесные оскорбления, издевательства и сексуальное насилие в школах неоднократно сообщались в качестве причин для прогулов, исключения из школы и отсутствия мотивации для хорошей успеваемости.³⁰ Тем не менее, эти проблемы еще острее для детей с ограниченными возможностями. Глобальное обследование по ВИЧ/СПИДу и инвалидности отмечает, что люди с ограниченными возможностями подвергаются значительно повышенному риску физического и сексуального насилия, при этом у них ограниченный доступ или отсутствует доступ к полиции или правовой системе для защиты, меньший доступ к медицинским вмешательствам и консультированию, чем у их сверстников.³¹ Исследование ООН по вопросам насилия в отношении детей, подтверждает это свидетельство, отмечая далее, что дети с ограниченными возможностями нередко становятся жертвами насилия в пределах учреждений, а также на пути в школу и из школы, а также когда они только поступают в школу. Это указывает на то, что дети с ограниченными возможностями являются особенно уязвимыми в связи с комбинацией стигмы, которую они терпят, и их физических и интеллектуальных нарушений. Это ограничивает их возможности отражать нападения и часто бывает, что их показания поддаются сомнениям, когда они заявляют о жестоком обращении. Исследование также отмечает, что многие дети с ограниченными возможностями, уже социально изолированные и подвергнутые стигматизации, отчаянно пытаются войти в контакт и быть принятыми в сообщество, что приводит к большей готовности терпеть физическое и сексуальное насилие или запугивание, когда они чувствуют себя включенными в качестве части группы.³²

Насилие в школе по причине ограниченных возможностей³³

Учителя: Детей с ограниченными возможностями часто избивают учителя, они часто подвергаются насилию или издевательствам со стороны учителей. Также сообщается о сексуальном насилии со стороны учителей в отношении учащихся как мужского, так и женского пола.

Одноклассники: Учителя, которые унижают, издеваются или применяют физическую силу по отношению к детям, не только причиняют вред ребенку непосредственно сами, но и моделируют такое поведение для других детей в их классе, которые могут последовать примеру учителя, причиняя физический вред, издеваясь и социально изолируя ребенка с ограниченными возможностями, выбранного в качестве жертвы. Сексуальное насилие со стороны других учащихся также является проблемой и часто связано с физическим насилием и издевательствами со стороны таких одноклассников.

Путь в школу и из школы: Над детьми с ограниченными возможностями часто издеваются, дразнят или они подвергаются физическому насилию, в частности, избиванию, бросанию в них камней или плеванью со стороны членов сообщества на их пути в школу и из школы. Учащиеся с умственными нарушениями, кажется, подвергаются особому риску.

Школы-интернаты: Во многих странах дети с ограниченными возможностями обучаются в школах, где они могут жить вдали от своих семей в течение нескольких месяцев или лет. Эти дети особенно уязвимы. Дети, которые живут в общих спальнях или в местных семьях, часто подвергаются как физическому, так и сексуальному насилию.

Отсутствие механизмов заявления о насилии: Немногие школы имеют механизмы, которые позволяют учащимся, родителям или опекунам пожаловаться на насилие и преследования. Родители/опекуны или дети могут стесняться жаловаться на насильственное или оскорбительное поведение в школе, опасаясь, что их исключат из программы, когда нет альтернативы. Не меньшую озабоченность вызывает то, что немногие школы имеют механизмы, в рамках которых сотрудники школы могут сообщить о нарушении, которое они наблюдали на работе. Дети в школах-интернатах подвергаются особому риску, часто у них нет никого, кому они могут сообщить о насилии или злоупотреблении.

Отсутствие дальнейшего контроля: Даже когда дети заявляют о насилии, часто отсутствует дальнейший контроль, и/или ребенок становится жертвой в результате своего заявления.

Значительное большинство стран уже ввели закон, запрещающий телесные наказания в школах.³⁴ Тем не менее, формирование культуры ненасилия требует более, чем законодательной базы защиты. Для устранения насилия в школах и реализации детьми с ограниченными возможностями своего права на образование без опасения насилия, законодательство должно подкрепляться четкой политикой в отношении действий, вместе с эффективными механизмами для реализации. Сами школы также могут играть важную роль в защите детей с ограниченными возможностями от насилия, а также в пропаганде культуры мира, толерантности и ненасильственного разрешения конфликтов. Они должны способствовать разрушению моделей насилия, предоставляя детям, их родителям и общинам знания и навыки, необходимые для общения, ведения переговоров и разрешения конфликтов в более конструктивном русле. Это предполагает четкое признание того, что все дети, включая детей с ограниченными возможностями, имеют равные права на образование в условиях, свободных от насилия, и что одной из функций образования является воспитание взрослых, проникнутых ненасильственными ценностями и практиками.

Конкретные действия включают:

На уровне правительств

Телесные и другие унижительные наказания должны быть явно запрещены законом, применение которого обеспечивается другими необходимыми мерами. Комитет по правам ребенка подчеркнул, что это "является непосредственной и безоговорочной обязанностью государств-участников".³⁵

- Продвижение ненасилия должно сопровождаться политикой с четкими механизмами правоприменения. Она также должна учитывать особую уязвимость некоторых групп детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, а также гендерные измерения насилия, и принять конкретные меры по обеспечению их защиты. Она должны быть реализована в рамках программ по предупреждению насилия во всей системе образования.
- Правительства должны содействовать убедительным сообщениям о том, что все формы насилия в отношении детей являются неприемлемыми, что школы должны придерживаться права защитного подхода и осуществлять на практике принципы прав человека. Это должно сопровождаться местными кампаниями по пропаганде нулевой терпимости насилия в отношении детей с ограниченными возможностями.
- Необходимо создать понятные кодексы поведения, отражающие принципы прав ребенка, и распространить их среди всех сотрудников, учащихся и членов их семей и общин. Правительства должны добиться того, чтобы школы обучали и доверяли взрослым, которым учащиеся могут безопасно и конфиденциально сообщать о случаях насилия и получать советы. Жалобы всегда следует принимать всерьез и демонстрировать это, поскольку отсутствие прозрачных дисциплинарных мер в случае издевательств может поощрять их продолжение.
- Дети, в том числе дети с ограниченными возможностями, должны принимать активное участие в области проектирования, разработки, реализации и мониторинга политики и программ, в том числе путем доступа к конфиденциальным жалоб или механизмам заявления о насилии.

На муниципальном уровне

- Школы должны получать поддержку в качестве ресурса для создания более тесных отношений с общиной с целью борьбы с насилием в школах и вокруг школ. Учащиеся, сотрудники, родители и другие партнеры, такие как полиция, службы здравоохранения, социальные службы, профессиональные группы, общественные группы и культурные группы, должны принимать участие.
- Собранные данные должны гарантировать, что мнения учащихся и потенциальных учащихся учитывается наряду с мнениями учителей, родителей и широкой общественности, с особым акцентом на опыт уязвимых детей. Информацию следует включить в существующие информационные системы управления образованием, созданные на местном, районном и национальном уровнях.
- Особые усилия необходимо направить на удовлетворение потребностей в защите учащихся, передвигающихся в школу и из школы в оживленных городских районах, зонах значительного насилия и в сельской местности, требующей поездок на длинные расстояния.

На уровне школы

- Все сотрудники школы должны пройти подготовку и получать поддержку в использовании эффективных ненасильственных и демонстрирующих уважение стратегий управления классом, а также специальных навыков, чтобы предотвратить издеательства и другие формы насилия по признаку пола и эффективно на них реагировать. Они также должны быть ориентированы на уязвимость детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, в отношении киберзапугивания.
- Учебные программы, учебники и методы обучения должны способствовать реализации прав ребенка и подчеркивать терпимость, уважение, справедливость, отсутствие дискриминации и ненасильственное разрешение конфликтов.
- Правозащитные программы жизненных навыков для продвижения ненасилия необходимо включить в

учебную программу через предметы, такие как образование во имя мира, воспитание гражданственности, борьба с хулиганством, образование в области прав человека, сексуальное просвещение, разрешение конфликтов и медиация.

- Необходимо признать участие самых детей, в том числе детей с ограниченными возможностями в качестве активных агентов в строительстве безопасных условий, устранении различных форм издевательства, предрассудков и дискриминации, а также предоставлении поддержки "равный-равному".
- Для детей с ограниченными возможностями, которые в большей степени подвержены риску жестокого обращения или целенаправленного насилия, необходимы действия, чтобы уменьшить уязвимость – в том числе ликвидация районов и территории вокруг школы, где могут произойти случаи насилия. Это могут быть неконтролируемые участки туалетов и изолированные зоны вокруг школы.

Уважение прав детей на участие

В Статье 12 КПР установлено, что дети имеют право выражать свои взгляды по всем вопросам, представляющим интерес для них и им должно уделяться должное внимание в соответствии с их возрастом и зрелостью.³⁶

Статья 7 КПИ закрепляет это положение для детей с ограниченными возможностями, требуя от правительств обеспечить их "помощью, соответствующей их инвалидности и возрасту", чтобы обеспечить ее реализацию. Этот принцип участия также связан с правами на свободу выражения мнений, религии и объединения. Эти права распространяются на все аспекты образования – не просто на педагогические отношения в классе и по всей школе, но и на разработку законодательства и политики в области образования.³⁷ Особое значение имеет тот факт, что дети с ограниченными возможностями, которые сталкиваются с широко распространенной социальной изоляцией и дискриминацией, способны сформулировать свои взгляды и требовать воспринимать их всерьез с тем, чтобы они могли решать эти проблемы.³⁸

На практике существуют значительные барьеры, препятствующие правам всех детей на то, чтобы их мнения услышали и чтобы получить возможность повлиять на решения, которые влияют на их жизнь. Тем не менее, барьеры гораздо больше для детей с ограниченными возможностями, в том числе: ³⁹

- Отсутствие признания ценности мнения детей с ограниченными возможностями.
- Недооценка их возможностей.
- Предположение, что у них отсутствует мнение, которое они желают выразить.
- Коммуникационные барьеры.
- Отсутствие уверенности и навыков со стороны преподавателей.

Соответственно, в дополнение к необходимости подготовки учителей, необходимы законодательство и политика для установления механизмов, посредством которых дети с ограниченными возможностями наряду со всеми другими детьми в школах, могут реализовать свое право быть услышанными. Есть множество потенциальных подходов, которые могут использоваться в целях создания возможностей для открытия пространства, чтобы дать детям с ограниченными возможностями возможность выразиться.⁴⁰ Многие из этих возможностей уже существуют в «обычных» школах, но воспринимаются как само собой разумеющиеся, как средства, которые могут включать голос детей с ограниченными возможностями.

На уровне правительств

Внедрение законодательства, гарантирующего школьникам право учреждать демократические органы, такие как школьные советы, и требовать от таких органов соблюдения принципов недискриминации и содействия включению детей с ограниченными возможностями, включая как девочек, так и мальчиков. Комитет по правам ребенка настаивает на том, что такие права "необходимо закрепить законодательно, а не полагаться на добрую волю властей, школ и завучей по их осуществлению".⁴¹

- Разработка руководства для министерств, местных муниципалитетов и школ по разработке возможности

для детей, чтобы быть услышанными, в котором подчеркивается необходимость инклюзивных и недискриминационных подходов.

- Можно рассмотреть вопрос о создании консультативных групп детей с ограниченными возможностями, чтобы обеспечить руководство для правительств по разработке политики в отношении, например, доступности, сегрегации или поощрения инклюзивных школ. Дети с ограниченными возможностями также должны быть включены в существующие группы, такие как юниорские парламенты, юниорские городские советы и т.д.

На муниципальном уровне

- Создание форумов, где дети с ограниченными возможностями могут встретиться и обменяться опытом, опасениями и идеями о том, как улучшить качество их школьного образования. Такие форумы потребуют административной и финансовой поддержки от местного муниципалитета, который может также поощрять и поддерживать местные организации для людей с ограниченными возможностями, чтобы они действовали в качестве посредников для детей.
- Налаживание диалога между этими детскими форумами и местными административными органами для того, чтобы их решения были основаны и опирались на непосредственный опыт детей с ограниченными возможностями.
- Внедрение механизмов для обеспечения детям возможности высказать свое мнение о помещении в школу, чтобы их мнения серьезно воспринимались в соответствии с их возрастом и зрелостью.
- Поддержка детей с ограниченными возможностями в проведении проверок школ и местных органов образования на основе показателей прав детей на включение и образование, разработанных в рамках местной общины.

На уровне школы

- Создание школьных советов, в которых мальчики и девочки с ограниченными возможностями играют активную роль.
- Внедрение методик "ребенок ребенку" для содействия возможности учиться друг у друга (см. врезку ниже для более подробной информации о методике "ребенок ребенку").
- Разработка школьной политики в партнерстве с детьми по правам, включению, уважению к разнообразию и недискриминации.
- Введение времени на размышления, где дети могут поделиться важными проблемами и своей обеспокоенностью, научиться уважать право друг друга, чтобы быть услышанными.
- Программы консультирования, в которых дети с ограниченными возможностями играют активную роль и с помощью которых они могут получить доступ к поддержке, если они сталкиваются с проблемами в школе.
- Внедрение безопасных, доступных и конфиденциальных механизмов жалоб и обращений, через которые дети с ограниченными возможностями могут сообщить об обеспокоенности или заявить о насилии.

Продвижение инклюзивного образования в Северной Уганде ⁴²

С 2013 года Инициатива «Ребенок ребенку» в партнерстве с AbleChildAfrica занимается реализацией трехлетнего проекта по улучшению доступа и успеха детей с ограниченными возможностями в начальной школе в Северной Уганде, в регионе с очень высоким уровнем бедности. Этот целостный проект направлен на устранение нарушений, наряду с барьерами в среде, институциональными и поведенческими барьерами для включения.

Хотя в последние годы количество детей, поступающих в начальные школы в Уганде, значительно увеличилось, в соответствии с Целью тысячелетия в области развития о достижении всеобщего начального образования, это нанесло ущерб качеству образования. Переполненные классы и неподготовленные учителя приводят к высоким показателям исключения из школ: 25–30 процентов учащихся бросают школу в течение первого года (ЮНЕСКО, 2010 г.). Уязвимые группы – такие как дети с ограниченными возможностями – затронуты непропорционально. Они бросают школу даже раньше или не поступают в школу вообще.

Подход «Ребенок ребенку» дает детям возможность стать двигателями перемен в своих общинах. Дети выявляют и привлекают детей с ограниченными возможностями в своих общинах, которые не посещают школу, выявляют препятствия способствующие их исключению, и работают со школами и общинами для обеспечения им доступа и пребывания в школе. Местный партнер, Общество детей с ограниченными возможностями Уганды, работает над развитием потенциала групп поддержки родителей (ГПР). Оно также работает с семьями, учителями и общинами, чтобы лоббировать правительство, и выступает за то, чтобы инклюзивное образование было приоритетом и отражалось во всех национальных службах начального образования.

Результаты являются значительными. Наблюдалось 18-процентное увеличение в зачислении детей с ограниченными возможностями в первый год проекта, непосредственно в результате использования учителями интерактивных подходов «Ребенок ребенку», чтобы поддержать своих учеников в обучении. Учителя сообщают о повышенном чувстве 'посредничества' и улучшенной мотивации для адаптации практики в классе, чтобы удовлетворить потребности всех учащихся. Дети в результате их участия в деятельности в рамках подхода «Ребенок ребенку» как в классе, так и в школьных клубах замечают барьеры, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями, и определяют пути их преодоления. Благодаря сообщениям в средствах массовой информации и деятельности групп поддержки родителей, родители и общины все больше узнают об инвалидности, детях с ограниченными возможностями и правах и разных потребностях всех членов общины. Родители детей с ограниченными возможностями придают равное значение образованию и включению их детей-инвалидов.

Интерактивные подходы «Ребенок ребенку» также включены в долгосрочные инициативы инклюзивного образования и предварительной подготовки будущих преподавателей 737369 и университета Киамбого. Это в конечном счете должно обеспечить детям с ограниченными возможностями доступ к начальной школе и получение качественного образования.

Примечания

VI. Резюме ключевых моментов

3. Подход к инклюзивному образованию, основанный на соблюдении прав человека, требует признания:

- права на доступ к образованию
- права на качественное образование
- права на уважение прав детей в сфере образования

Каждое измерение важно и взаимосвязано.

4. В целях реализации этих прав требуется широкий спектр законодательных и политических мер. Недостаточно, чтобы министерства образования занимались политикой введения инклюзивного образования: стратегический подход и приверженность всего правительства также необходимы.

5. Необходимое конкретное законодательство и политика в области образования включают введение юридического права каждого ребенка на инклюзивное образование, подкрепленного комплексной политикой или планом определения шагов и ресурсов, необходимых для реализации. Следует обеспечить поддержку для подготовки преподавателей, в том числе учителей с ограниченными возможностями, работающих в инклюзивных условиях, а также признание права детей на обучение на родном языке, в том числе языке жестов.

6. Организация и ответственность за инклюзивное образование являются важными. Обучение детей с ограниченными возможностями должно быть в ведении министерств образования, но все государственные ведомства должны принимать участие в содействии устранению барьеров, препятствующих доступу к образованию для детей с ограниченными возможностями. Это может включать в себя, например, министерства финансов, транспорта, здравоохранения и социального обеспечения, а также техведомств, которые отвечают за защиту детей.

7. В рамках законодательства в области образования требуется принятие ряда законов и политик, необходимых для создания инклюзивной культуры, которая позволит ввести инклюзивное образование и обеспечить его устойчивость. Это будет включать в себя обязательство деинституционализации, прекращения дискриминации, борьбы с насилием в школах, а также признание права детей на выражение своих взглядов по всем вопросам, которые их затрагивают, и серьезного к ним отношения со стороны взрослых..

Примечания

Примечания и пояснения

1. Заключительные замечания по первоначальному докладу Аргентины, CRPD/C/ARG/ 1 сентября 2012 года.
2. Отдел образования, SA (2001), Белая книга в области образования 6, Статус инклюзивного образования: сопутствующие проблемы и стратегический ответ.
3. ЮНИСЕФ (2003), Инициативы в области инклюзивного образования для детей с ограниченными: уроки Восточной Азии и Тихого океана.
4. <http://inclusiveschools.org/inclusive-education-in-vietnam/>
5. <http://www.moet.gov.vn/?page=9.6>
6. <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>
7. http://www.unicef.org/india/education_6144.htm
8. Скоуп (2007), Видеть значит верить: Изменение отношения к инвалидности, обзор кампании по повышению осведомленности по инвалидности.
9. 9. Маршан Р "Работа с детьми с ограниченными возможностями" в П Фоли, Дж Рош и С Такер (ред.) Дети в обществе: современная теория, политика и практика, Открытый университет, Милтон Кейнс, 2001.
10. Дело в физических возможностях, www.unicef.org/media/files/lts_About_Ability.pdf
11. Рейган, Тимоти (2008), Южноафриканский язык жестов и языковая политика в образовании в Южной Африке, Stellenbosch Papers in Linguistics 38: 165-190.
12. Статус языков жестов в Европе, Совет Европы, 2005.
13. Свет для мира, включение детей и молодежи с ограниченными возможностями, Боливия - Наша политика и программная работа.
14. GIZ (2014) Inklusive Bildung in Malawi; PPP McKnight Kalanda (2009) Дополнительное базовое образование в Малави.
15. Марига, Л., МакКонки, Р. Майезва, Х. (2014) Инклюзивное образование в странах с низким уровнем доходов: Книга для педагогов, тренеров родителей и специалистов по развитию общины. Кейптаун: Atlas Alliance and Disability Innovations Africa.
16. Скритик, Т.М., Парадокс специального образования : справедливость как путь к совершенству, Harvard Educational Review, 61 (2), pp.148-206, 1991.
17. ОЭСР (1999), Инклюзивное образование в действии: учащиеся с инвалидностью в обычных школах. Париж: ОЭСР. п. 89.
18. Доступ к основным услугам для бедных: Важность надлежащего управления, <http://www.unescap.org/pdd/publications/MDG-access2basic-service/MDG-access-to-basic-services.pdf>
19. См., например, Руководящие принципы ООН для альтернативного ухода, A/RES/64/142, февраль 2010 года.
20. Дана Джонсон, Медицинские последствия и последствия для развития институционализации в раннем детстве усыновленных в Восточной Европе , в Последствия ранних страданий для нейробиологического развития 1426 (С. Нельсон, ред., 2000); Чарльз Х. Зена и др. Проектирование исследований для изучения последствий институционализации на мозг и поведенческое развитие: Проект раннего вмешательства в Бухаресте, 15 РАЗВИТИЕ И ПСИХАПАТОЛОГИЯ 885, 886, 2003, (обзор научно-исследовательской литературы за пять десятилетий о разрушительных последствиях институционализации); Дебора А. Франк и др. Младенцы и маленькие дети в детских домах: Один взгляд с точки зрения педиатрии и детской психиатрии, ПЕДИАТРИЯ, 95 1996.

21. Всемирный доклад о насилии в отношении детей, 2006, ООН, Нью-Йорк.
22. Прекращение размещения детей в возрасте до трех лет в учреждениях, ЮНИСЕФ, 2011, Женева.
23. Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка № 9, Права детей с ограниченными возможностями, CRC/C/GC/9 февраля 2007 года.
24. <http://www.wearelumos.org/stories/they-wont-be-invisible-any-more-inclusive-education>
25. Взято из Рекомендации CM/Rec(2010)2 Комитета Министров государств-членов о деинституционализации и жизни в общине детей с ограниченными возможностями, Совет Европы, февраль 2010 года.
26. Заключительные замечания по первоначальному докладу Испании CRPD/C/ESP/1,
27. КПР, Замечание общего порядка № 9 о правах детей с ограниченными возможностями CRC/C/GC/9, сентябрь 2006 года.
28. Конвенция о правах ребенка, статьи 19 и 28.См, например, Щорба Дж и др. Страссы, связанные с семьей и школой, у депрессивных венгерских детей, Европейская психиатрия, 16:18-26, 2001, цитируется в: Дюрран ДжЭ, Телесные наказания: распространенность, предикторы и последствия для детского поведения и развития, 2005; в: Харт СН(ред), Ликвидация телесных наказаний, 2005, Париж; ЮНЕСКО, и Дью П и др. Запугивание и симптомы среди детей школьного возраста: Международное сравнительное исследование в 28 странах, Европейский журнал общественного здравоохранения, 15 (2): 128-132, 20.
29. Серхио Пинейро, П, Всемирный доклад о насилии в отношении детей, Генеральный секретарь ООН, 2006, Нью-Йорк.
30. См. <http://cira.med.yale.edu/globalsurvey/index.html>.
31. Серхио Пинейро, П, Всемирный доклад о насилии в отношении детей, Генеральный секретарь ООН, 2006, Нью-Йорк.
32. Взято из исследования ООН о насилии в отношении детей с ограниченными возможностями 2005 г., и цитируется в Джоунс Н, Мур К, Виллар-Маркес Э, Болезненные уроки: Политика предотвращения сексуального насилия и издевательств в школе, Plan/ODI, 2008, Лондон
33. См. <http://www.endcorporalpunishment.org/>
34. Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка № 8 (2006), Право ребенка на защиту от телесных наказаний и других жестоких или унижающих достоинство видов наказания (ст. 19; 28., Пункт 2 и 37 , в частности), CRC/C/GC/8 марта 2007 года.
35. КПР Замечание общего порядка № 12, Право ребенка быть услышанным, CRC/C/GC/12 июля 2009 года.
36. КПР Замечание общего порядка №12, Право ребенка быть услышанным, CRC/C/GC/12 июля 2009 года.
37. Воспринимайте нас всерьез: Привлечение детей с ограниченными возможностями в принятие решений, влияющих на их жизнь, UNI*CEDF, Нью-Йорк, 2013 г.
38. См., например, Франклин А и Слопер, П (2008), Дети и общество Т. 23, 2009, стр. 3-15.
39. Для индикаторов по реализации прав детей на участие, см Ленсдаун Г. и О'Кэйн К, (2014) Инструментарий для мониторинга и оценки детского участия, Буклет два, для показателей по реализации прав детей на участие, Save the Children/UNICEF/Plan/WorldVision/CWC, Лондон.
40. Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка № 12, Право ребенка быть услышанным, CRC/C/GC/12 июля 2009 года.
41. <http://www.childtochild.org.uk/projects/inclusive-education-northern-uganda/>

